

مسرحيات مدرسية



مسرحيات مدرسية

مدينة الأحلام الواعدة

عشر مسرحيات مدرسية

تأليف

فاطمة يوسف عبد الرحيم



مسرحيات مدرسية

فاطمة يوسف عبد الرحيم

مدينة الأحلام الواعدة

عشر مسرحيات مدرسية

م



هذا الكتاب



كتبت هذه المسرحيات في بناء درامي سليم ولغة أدبية ممتعة، وموضوعاتها شائعة، إذ يُعد المسرح المدرسي وسيلة تربية ناجحة تعالج مشكلات اجتماعية مختلفة وتوسع مدارك الطالب لتكوين شخصية جريئة واعية، وترؤده بالقيم الدينية والثقافية والاجتماعية وتشجع على نشر الفضيلة ومحاربة الفساد من خلال عروض مسرحية هادفة، ويقدم المسرح المدرسي للبيئة المحلية فرصاً للتفاعل مع قضايا مجتمعه.

وأكد الكاتب المسرحي الإيطالي «كارلو جوزي» أن الكتابة الدرامية تنحصر في مواضيع اجتماعية تصور صراع الإنسان من أجل حياة أفضل ولتكوين مثاليات كالأمانة والعدالة ولا تكون مادتها وسيلة للتسلية.

ألقت مسرحيات تطوي على فكرة جديدة ومسرحية بعض القصص التراثية والروايات العالمية لتيسر للمدرسة المشاركة في مسابقات المسرح المدرسي ولخلق كوادر فنية في مجال التربية المسرحية.

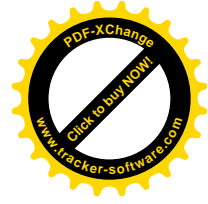


9789957100438



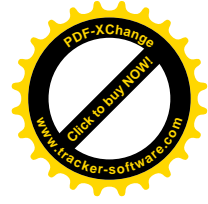
وزارة التربية والتعليم

مفك: 4648975 - فاكس: 4648975
صرب: 182742 - صحن: 11118 - الأردن
e-mail: alhassanpub@hotmail.com



مسر حيات مدرسية

مدينة الأحلام الواعدة



مسر حيات مدرسية

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٤ / ٧ / ٣١٧٧)

٨١٢,٩
موسى ، فاطمة يوسف
مدينة الأحلام الواعدة / فاطمة يوسف موسى.- عمان:
دار الحسن للنشر والتوزيع، ٢٠١٤
(١١٢) ص.
ر.أ: ٢٠١٤ / ٧ / ٣١٧٧
الواصفات: / المسرحيات العربية // العصر الحديث /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر
هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية
أخرى.

ISBN 978-9957-10-043-8 (ردمك)

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

٢٠١٤هـ - ٢٠١٤م

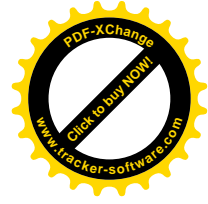
الكتب والدراسات التي تصدرها الدار
تعبر عن آراء واجتهادات أصحابها



ن ١١١١٨ الأردن
e.mc

دار الحسن للنشر والتوزيع

هاتف ٤٦٤٨٩٧٥
com



مسرحيات مدرسية

مدينة الأحلام الواعدة

عشر مسرحيات مدرسية

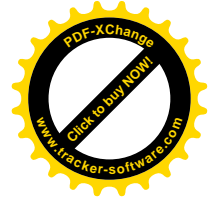
تأليف

فاطمة يوسف عبد الرحيم

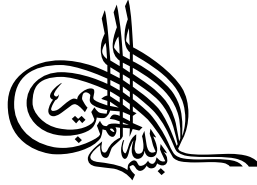


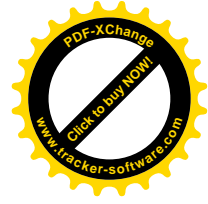
دار النشر والنشر

ISBN 978-9957-10-043-8



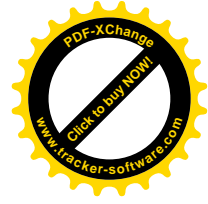
مسر حيات مدرسية



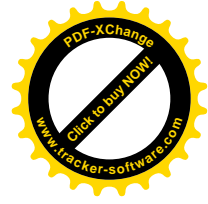


الإهداء

إلى مروح أمي الغالية التي علمتني لغة الحوار من
خلال حكاياتها المثقلة بهموم الإنسان وتجاربته،
أهدي لها هذا الكتاب وأسأل الله لها الرحمة وأن
يجمعني بها في جنّات النعيم.

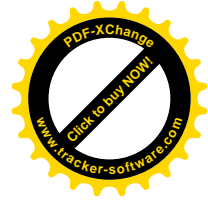


مسر حيات مدرسية



١- الأمان في الغابة

- الشخصية الرئيسة: الحصان والذئب.
- الشخصيات الثانوية: حيوانات الغابة.
- ضجيج ينبعث من الغابة، أصوات زعيق ونقيق وعواء في الأجواء، همهمات ونظرات مرعوبة وطرقات مدوية هنا وهناك، حيوانات صغيرة تختبئ في الشقوق، وأخرى تقفز للأشجار العالية.
- الذئب: وقعت مصيبة في الغابة، قُتل الأسد.
- الصقر: كيف وقعت هذه المصيبة؟
- الكلب الصغير: سنضيع بعد مقتله، كل الشبهات تتجه نحو الحصان، لقد أسروه، والذئب يحقق معه.
- الذئب: أيها الحرس، ألقوا الشباك فوق كل من يمر أمام العرين.
- الثعلب: لا ترحموا صغيراً أو كبيراً، ضعيفاً أو قوياً.
- الذئب غاضباً: الملاحين، كيف تمكّنوا منه وقتلوه!
- الثعلب: مقتل الأسد ضربة بالصميم أنزلت هيبتنا للحضيض.
- الذئب: لقد قبضت على الفاعل الحقيقي.
- الثعلب: ما دمت قد قبضت على الفاعل الحقيقي، لم كل الغوغاء؟
- الذئب: الحصان لا يمكنه تنفيذ المؤامرة وحده، لا بد أنه مدعوم.
- الثعلب: كلامك مقنع، لكن من حفر الحفرة للإيقاع بالأسد؟
- الذئب: ومن غطّاها بالأعشاب؟
- الكلب الصغير: ومن دعاه لأداء الحركات الإيقاعية فوق الحفرة؟
- يحطّ الصقر على غصنه: لقد رأيت كيف حصلت عملية القتل.
- الثعلب: لما لم تنبّهنا؟



مسرحيات مدرسية

الذئب: أم كنت مشغولاً بمراقبة أنثى الطاووس، كان عليك مراقبة التحركات من كلّ الاتجاهات؟

الثعلب: خسئت يا حقير، إهمالك جعلهم يقتلون سيّد الغابة.

الصقر: عاقب القتل وأختر سيّداً جديداً للغابة.

الذئب: لن ارتاح حتى أدقّ عنق الجناة وأتباعهم.

تدخل القردة مقيدة عدد من الحيوانات الأليفة الحصان باسماء:

هؤلاء ليسوا أعوانى، إنهم مساكين!!

الذئب: أعلم ذلك، لكنهم سيرغمونك على الاعتراف.

الحصان: لقد نفذت القتل بيدي وحدي، ولم يساعدني أحد.

الثعلب: (بدهاء) كلام يستحيل تصديقه، اعترف لم قتلته؟

الحصان: لأنّه يملأ الغابة بضجيجهِ ويفترس يومياً حيواناً ضعيفاً.

الثعلب: أليس هو صاحب السيادة المطلقة في الغابة؟

الحصان: هو سيّد نفسه والحياة الكريمة حقّ للجميع.

الذئب: ألا تأكلون بقايا صيده ويحميكم من الغرياء!

الحصان: إنّه يحميها لجبروته، لا بقاء للأسود، الغابة للطيبين.

الذئب: من هنا تؤكل الكتف، أتحبّ الطيبين؟ لأنّي سأفترس كلّ

يوم طيباً إن لم تدلّ على أعوانك.

الحصان: أنت مجرم وسافل، ما ذنب هؤلاء المساكين! اقتلني أنا.

الثعلب: سنقضي عليك بعد أن تعترف بمن أعانك على اغتياله.

الذئب: بل سأتلذذ في تعذيبك، إليّ بالدجاجة لأستمع بوجبة شهية.

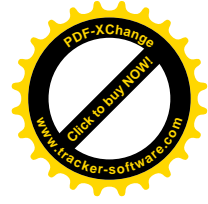
الدجاجة: إن لي أفرأخاً صغاراً زغب الحواصل، أغلقت الخمّ عليهم

لأجلب لهم الطعام، إن لم أرجع إليهم سيموتون جوعاً.

الثعلب: ما رأيك يا هذا، أتموت أفرأخها جوعاً؟ تكلم.

مسر حيات مدرسية

الدجاجة: سيدي الحصان، أخبرهم عن أعاونك لأعود لأفراخي.
الحصان: يؤلمني ما سينالك، لكنّ تحقيق أمان الغابة هو هدفي.
الدجاجة: يهّمك الأمان وإن أكلني الثعلب ستموت أفراخي جوعاً.
الحصان: أفسى شيء أن تكوني ضحية، لكن عندما يتحقق أمان الغابة لن يكون هناك ضحايا ولأجل الغابة يهون كلّ شيء.
الدجاجة: أنت محقّ لأجل أمان الغابة يهون كلّ شيء.
الذئب: إليّ بالحمامة لاستمتع بهديها الحزين قبل افتراسها.
الحمامة: ولفي ينتظرني لمطارحة الغرام وهدل نغم الهوى، لو متّ سيموت وتفنّى أجمل صور الحبّ.
الحصان: أنت عدوّ المحبّين، ومثلك ليس له في الهوى عُرف.
الثعلب: اعترف كي ترجع لحبيبها ولبناء أبراج الهوى.
الحصان: أنت تستلذّ بقتل المحبين لأنك لم تجرب الحبّ.
الذئب: صدقت يا هذا، لأنّ الوحشية طبيعي.
الحصان: الغابة تلوثت بالأحقاد ويجب تطهيرها، سامحيني، كم من قتيل دون الهوى تداعي وظلّت أصداء المحبين تترنم بها النسائم.
الذئب: يا لقسوة قلبك، اعترف يا نذل.
الحمامة: اثبت على مبدئك، وسأكون أنا للهوى وللأمان فداء.
الحصان: نعم، سأصبر حتى يعجز الصبر عن صبري.
الهدهد: أنا منارة الحكمة التي بها تتدارك الغابة أخطاءها.
الحصان: ويا أبا سليمان، أليس الأمان أكثر احتياجا من الحكمة.
الذئب: قد تكون طبقاً شهياً يا أبا سليمان، لكن يكفيني مجداً انتزاع الحكمة من رؤوسهم لأتمكّن منهم، فلا أجد محتجاً ولامناونا.
الهدهد: كيف تتجرأ على الحكمة والعلم اللذين لا تستقيم بدونهما حياة.



مسرحيات مدرسية

الذئب: ما يعنيني أن تمتلئ معدتي، وخرانني من النعيم.
الهدهد: أنا مستعد أن أكون طبقاً شهياً، وآسف على حياة لا
حكمة فيها، العلم نور وثورة الحصان نور يزيل سطوة الظلم والظلام.
الثعلب: كلام قيم لكن سنؤكل فداء للعلم والحكمة.
الحصان: سأحاربكم لآخر رمق في حياتي لتحقيق الأمان.
الثعلب: جاء دورك يا أجبين الجبناء لن تتواري عني بعد اليوم.
الأرنب: ألف كلمة جبان ولا كلمة "الله يرحمه".
الذئب: خفيف الظل، شهّي اللحم، لكن صيده دؤخني.
الأرنب: أرجوك سيدي الحصان، أبلغه عن أعوانك، فأنا أحب
الحياة وأخاف الموت، وقبيلتي تنتظرنني في أخايد الأرض.
الحصان: آسف لأجلك، لكن الغابة تحتاج للأبطال الشجعان.
الأرنب: حررها في زمن غير هذا، اعترف لأعود إلى قبيلتي.
الحصان: ومن قال لك لو اعترفت سينتركك ترجع لأهلك!
الذئب: هذه حقيقة الكلّ سيموت لأنّي جائع للحوم واشتهي إراقة
الدماء، وسأنتقم للأسد الذي قُتل على يد عصابة الحصان الأندال.
الحصان: ألم أقل لكم إنّه الذئب ومن طبعه الخيانة والغدر.
الأرنب: هيّا افترسني، المجد لأمان الغابة فلتشرق شمس الحرية.
الثعلب يخاطب نفسه: لم يضحّي الكلّ بأنفسهم في سبيل الغابة؟
أليست هي وطني؟ واستمتع بخيراتها، وفيها أهلي وأصدقائي، وما
أدراني أنّ الذئب سيفترسني أيضاً، عليّ التفكير بالمصلحة العامة.
تظهر القردة: عدوّ جديد يا سيّد الغابة.
الذئب بكبرياء: هم، هم، أنا سيّد الغابة بلا منازع، من القادم؟
القردة بصوت واحد: الكلب الضخم، عدوّ الذئاب.

مسرقيات مدرسية

ينتفض الذئب فرعاً: عدوي اللدود، سأتمكّن منك، وأنا سيّد الغابة.
الكلب: لم تغلبنني أبداً، كنت دائماً تفرّ هارباً من أمامي.
الذئب: اليوم لي أعوان وقوة ضارية.
الكلب: لن يكونوا أعداء لأنفسهم، لأنّهم يحبون الغابة بكلّ مكوناتها.
الذئب: القوة الظالمة تحقق لي كلّ شيء.
الكلب: أنت دخيل علينا وهمك افتراس المساكين، اتركها.
الذئب: لكنّ الثعلب سيعينني عليك، قيده يا ثعلب.
الثعلب متردد: أنا، أنا، لا أستطيع!!
الذئب: إنّي أمرك، قيده وإلا افترتستك.
الثعلب: ها ها أتفترسني وأنا ساعدك الأيمن؟ وقد أعطيتني الأمان.
الذئب: أنا عند مصلحتي لا أعرف صاحباً، ولا أمان عندي لمن لا يطيع أوامري، أتعضاني وأنا سيّدك!
الثعلب: الظلم والهوان جعلك سيّداً، الموت للمستبدين.
الذئب: القوّة تسند الظلم، الموت للضعفاء، الموت للجبناء.
يركل الحصان الذئب بسرعة فائقة فيلقيه أرضاً فيهجم الكلب لتمزيقه أشلاء والثعلب يمزق صدر الذئب.
الذئب (يحتضر): لقد انتصرتم عليّ فالاتحاد يغلب الشجاعة.
الحصان: والإيمان بالحقّ يحقق النصر على المستبدين الجبناء.
الكلب بفخر: فلتحيا الحرّية في غابة الأمان والاستقرار.

انتهت

٢ - الأميرة التائهة

الشخصية الرئيسة: الأميرة رنيم.
الشخصيات الثانوية: الملك، الملكة، الوزير، الأقزام السبعة،
الفارس الشجاع، الراعي، حيوانات الغابة.

المشهد الأول

تتصدّر المسرح لوحة رُسمَ فيها قصر وغابة، يظهر الملك معتمراً
عمامة ومرتدياً عباءة مزركشة وجالسا على كرسي بوقار، وإلى جانبه
وزيره مظهراً سعادته: مولاي، اقترانك بالملكة الجديدة مناسبة غالية،
فالفرح عمّ البلاد، وأسعد العباد، لقد رقصوا بوهج الفرحة وأكلوا حدّ
التخمة لأنك أحسنت الاختيار وأفرحت الأبرار.

الملك (واجماً): كان لا بدّ من الزواج بملكة ثانية لأحقق الأماني.

الوزير باهتمام: نتمنى لك موفور سرور ومأمول الهدوء.

الملك: أحقق العدل بينها وبين ابنتي الأميرة ذات الصفات الغريبة.

الوزير: إنّ مقدرتك على تحقيق العدل حقيقة، لأنّه كمل فيك الحلم

والعقل ولا نقص برأيك ولا سقط بقولك.

الوزير (ينحني): أنا لك خير رفيق وكلامي أوثق نصيح.

الملك (واثقاً): الملكة الجديدة لها جوامع الأبواب وكمال الآداب،

وتبدو كأنها معلقة بخيوط من نور على نحور الحور.

تظهر الملكة مختالة كالطاووس، الملك (مرحياً): هنيئاً لنا طلّتها

البهية، إنّ فرح العالم يسكن قلبي يا سيّدي الجليّة ومليكتي المليحة.

مسرحيات مدرسية

الملكة (تتحني): لا أصدق أنني ملكة البلاد والآمرة لكل العباد.
الملك (مهلاً): إن لسانك غاية البيان وقلبك يشع بمعالم العرفان.
الملكة (بفخر): من هنا سألقي الكلام على الأنام وأطاع على الدوام.
الملك (مرحّباً): سأفرش دربك بالورود وأحقق لك كل الوعود.
الملك (مصفاً): لتودّ وصيقات تحية الولاء للملكة (رقصة).
الملكة، (تصرفهن)، أحيقة، لا منازع لي في القصر ولا مقارع.
الملك (متلعثماً): لا يا غاليتي وغاية أمنيّتي، ولكن، ولكن!!
الملكة قلقة: لكن ماذا؟ تكلم وكلي آذان صاغية ولأمرك طائعة.
الملك (بنبرة مضطربة): لي ابنة ... واسمها رنيم.
الملكة (متعجبة): أميرة منافسة لي هنا! لم لم تخبرني بشأنها!
الملك (مستكيناً): لا، هي ابنة بليدة غريرة حياتها مريرة.
الملكة (متعجبة): أميرة، تفتعل الترهات وتورد نفسها مورد المسيئات.
الملك (تتسم نبرته بالشفقة): هي، مسكينة وتعسة، توفيت أمها
وهي صغيرة، وشغلت عنها بأمور الحكم، فتولّت تربيتها مربيّات
القصر، فأصبحت على غير ما أُرغب.
الملكة بسرور خفي: أهي حمقاء كلّ الحمق؟
الملك (مؤكّداً): نعم، ونفر الكلّ منها، لذا تعيش وحيدة في جناحها.
الملكة (بتكبر): كيف أتعامل مع أميرة لها طباع غريبة، أريد رؤيتها!
الملك (أمراً): انتوني بالأميرة الصبيّة وعاملوها بحنيّة.
الخادم: أمر مولاي الملك، أدام الله سوّده.
الملكة (مستاعة): لا أريد ظهورها في احتفالات القصر.
الملك (مهدناً): لا تقلقي لها جناحها الخاص، ولا تخالط أحداً.
تظهر الأميرة بملابس غير مرتبة، لا يوجد تناسق في مشيتها أو

مسرحيات مدرسية

حركاتها، كلامها غير متنسق، ضحكاتها صاخبة.
رنيم (بغوغائية بلهاء): أين الحلوى والدمى، الخدم يضربونني
لكني أؤذيهم، من هذه المرأة الجميلة أهي دمية! (تشاكس الملكة
تشدد شعرها تدور وتضحك بهستيريا) ما هذه الملابس!
الملك (بعصبية): اصمتي يا بلهاء، إنها الملكة الجديدة.
رنيم غاضبة: ملكة، ملكة، هل اشتريت ملكة جديدة!
الملك: أبعدها، أنا مقهور، لكن الأفضل التسليم بعصي الأمور.
الملكة (بحزم): لا يا مولاي، علينا أن نفعل شيئاً من أجلها.
الملك (قلقاً): لم أجد نتيجة من تأديبها حتى فكرت في التنكيل بها.
الملكة (بحزم): لأنني بك رحيمة، وانتني فكرة مريحة، تخلص منها.
الملك: أقتلها؟ لا إنها جريمة عاقبتها وخيمة، وضميري سيعذبني.
الملكة: لم أقصد القتل بل أبعدها عن القصر، لتعيش في مكان ما.
الملك محدثاً نفسه: كيف أرميها وأين؟ ويعلو صوته مستفهماً:
أرجو الإفصاح بواضح العبارة والإقناع بمهارة.
الملكة: أرسلها إلى الغابة البعيدة الكائنة في أقصى المدينة.
الملك متضامناً بأسى مبطن: الغابة، أتركها للوحوش الضارية
والحيوانات الشاردة، لتعيش مع الرعاة والرعاة، طلبك مستحيل.
الملكة (متنمرة): أيليق القصر بفتاة مثلها، أعجبك تصرفاتها
الغبية؟ ليتها رزينة عاقلة لتفاخرت بها وعاملتها بكل رقة.
الملك هامساً: لا أتخيل أن تعيش ابنتي في الغابة، إنها فكرة
جيدة، لكن لا، لا أستطيع، آه، كيف أنفذ ترحيلها.
الملكة (بدهاء): فكر بالأمر ملياً، لتحيا هنياً، وستكون سعيدة بين
أحضان الطبيعة لاهية مع الرعاة والحيوانات، منطلقة على سجيّتها.

مسرحيات مدرسية

الملك (ثائراً): وهل قصري سجن وأنا وغدا!
الملكة (بتودد): لا أقصد التسمية والحالة المزرية.
الملك (ثائراً): أقول لها انطلقى ومن سطوة أبيك تخلّصى.
الملكة (بدهاء): سنتحايل للأمر وكأنه قضاء وقدرًا، أرسلها مع
راعى القصر برحلة للغابة الفضاء، وسيتركها تتوه بلا عناء.
الملك (مهموماً): لن أحكم بأمر مهين، استدعوا وزيرى الحكيم.
يظهر الوزير: مولاي، صاحب الفتوح السنية والهمة العلية.
الملك: لقد رأيت رأياً وعزمت عزماً وأريدك أن تصدقنى الرأى.
الوزير: آراؤك مولاي أصحابها معنى وأحكمها مبنى، لقد سمعت
فكرة مولاتى الجليلة التى هى من طواع التنوير لإحداث التغيير.
يفكر الملك موجساً ومتوحدًا مع ضجيج داخلى متضارب: لقد
خفت الغيبة من كل العباد، ولكنك أرحمتى.
الوزير (بثقة): الحكمة هى رأيكم والعدل نهجكم.
الملك: إلی براعى القصر، (ملتفتاً للملكة) غالىتى، أبلغى وصيقات
القصر بتجهيزها استعداداً لترحيلها.
الملكة (بسرور ظاهر): أمرك نافذ لرأىك الصائب.
الملك (قلقاً): حملوها كثير الطعام للتكرم على الرعاة.
الخادم (هامساً): غابة ورعاة، وصدقات، أشم رائحة مؤامرة.
الملك (بصوت واهن): استدعوا الأميرة لأمر هامّ وقرار سام.
يجلس الملك مسنداً رأسه بكفه مفكراً، تظهر الأميرة، مثيرة للشغب
بتصرفاتها الغربية وحركاتها المريبة. (بتنهيدة ارتياح): صغيرتى
الحبيبة! سأرسلك فى رحلة للغابة ذات المناظر المفرحة والحيوانات
المرحة، لتمرحين على سجيتك دون رادع ولا وازع.

مسرحيات مدرسية

الأميرة (تدور حول نفسها فرحاً): فكرة رائعة سألعب في أحضان الطبيعة الخلابة، (وترقص بعشوائية مثيرة للضحك).

الملك غاضباً: خذوها بسرعة وميضة للغابة البعيدة.

الملك: اصطحب مولاتك الأميرة رنيم بنزهة إلى الغابة البعيدة.

الراعي (متلعثماً): الغابة البعيدة! أليست حدائق القصر أجمل؟

الملك: خذها إلى الغابة، واتركها على سجيبتها في اللعب والمرح، حتى ينال منها التعب من كثرة الشغب، فترتمي متهاكئة تحت شجرة وارفة، فتتسلل هارباً غير عابئ بنداءاتها اللاهفة.

الراعي (مرعوباً): مولاي لو عدت وحدي، لقطعت رأسي.

الملك (بحزم): بل، إن أرجعتها لقطعت رأسك وبددت أصلك.

الراعي (منحنياً): أمرك مولاي، هيا يا مولاتي المسكينة.

المشهد الثاني

تظهر الأميرة تطارد الطيور والفرشات فرحاً وتلاعب الغزلان والأرانب والقطط، من خلال رقصة تعبيرية تؤديها مع حيوانات الغابة (ويرتدي الأطفال أقنعة تعبر عن شكل الحيوان الذي تمثله) ثم تجلس متهاكئة لتغفو تحت شجرة وارفة، وقبل نهاية الرقص تبدو كأنها تسير حاملة، وتحكي بنبرات تتداخل معها موسيقى حزينة خافتة: لم أنا وحيدة شريفة في الغابة، أين الراعي؟ أين والدي؟ ترتجف خوفاً عند سماع الرعد والمطر والريح، وتركض بعشوائية باكية متسائلة: ماذا فعل أبي؟ أهي خطة للخلاص مني، أعلم أن الملكة الجديدة هي التي جعلته يتخلص مني، أين أتجه، أنا مذعورة مقهورة (تدور

مسرحيات مدرسية

كتائهة وتنظر مذهولة لنافذة بيت صغير تلمح منه نوراً): ضوء مشعّ من بيت صغير فيه سبعة أسيرة صغيرة، وسبعة كراسي صغيرة حول طاولة واحدة، هذا أمر عجيب؟ تجلس عند العتبة، ثم يظهر على المسرح سبعة أقزام حاملين أدواتهم (فأس ومنجل ومنشار ومغزل وقلم وآلة موسيقيّة) ملتفتين حولها، (نعيم): من هذه؟

فهيم (يرتد مذعوراً): إنس أم جان؟

سميح (يمسك بطرف ثوبها): ثيابها غالية لكنّها غير مرتبة.

سليم (بهدهوء): أم حيوان؟

جميل (بانبهار): إنّها فتاة جميلة.

خليل (يحدّق بها): عيونها ساحرة.

وليد: ما أجمل شعرها؟

يدورون حولها بحركة منتظمة وبصوت واحد: من أنت؟

نعيم (متعجباً): على رأسها تاج أميريّ، يبدو أنّها أميرة.

فهيم (امراً الجميع): فلنتحدث إليها، ولنتعرّف عليها.

خليل: تكلمي من أنت؟

جميل: من أين جئت إلينا وكيف وصلت عندنا.

سميح: انظري إلينا وتعرّفي علينا.

سليم (رافعاً رأسه للأعلى): كم هي عملاقه، كشجرة باسقة.

وليد (يضع يده على خاصرته): ما هي قصتها؟

الأميرة (مذهولة): ما هذا، أهي أحلام أم أقزام؟

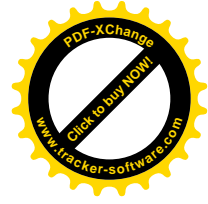
تتقافز عشوائياً، لاهثة مرعوبة، متعثرة بالكلام، يلتفون حولها

لتهدئتها، (تنظر باندهاش): أنا تائهة، من أنتم؟

فهيم: يبدو أنّ الأميرة جائعة ما رأيكم بوجبة غداء ساخنة؟

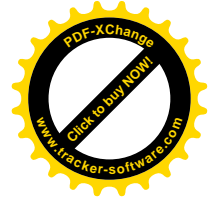
مدرسيات

نعيم: رائع، بين أحضان الطبيعة نكرم الأميرة البهية بوجبة شهية.
جميل (يسرع نحو الكوخ): هيا إلى العمل لنجهز الأكل.
خليل (أمرأ): أعدوا أطباقاً لمائدة عامرة بأطيب الطعام.
تحدث حركة دخول وخروج غير منتظمة على المسرح، لتحضير الطعام، لكنها أثناء الطعام تصدر حركات غير لائقة، تأكل بشراهة وتنتثر الطعام مثيرة الضحك والاستغراب.
رنيم (تصرخ ببلاهة): أريد أبي، أين الوصيفات، أين الدمي.
سليم (منفعلأ): كيف تتكلمين بنزق الأسلوب وهمجية السلوك.
سميح متوتراً: فهمت لم أبعدوك عن القصر، لأنك أميرة نزقة.
وليد (متعجبأ): ألم يعلموك نهج الأميرات في التعامل.
نعيم: ملابسها متنافرة الألوان تفقد التناسق والتناسب.
رنيم (ملتبهة النشيج): طباعي سيئة، لا أتقن المجاملة والمسايرة كالأميرات، مظهري فوضوي ومحضري ممل.
فهيم (حازماً): أترضين مساعدتك لتهديب سلوكك؟
جميل (يائساً): هذا حلم قد لا يتحقق وأمر لا يدرك.
رنيم: أتمنى، أيمن أن أكون أميرة مثالية لأعود للقصر ثانية.
سميح (بصرامة): سنعمل المستحيل من أجل هذا العمل الجليل.
سليم: المهمة صعبة وتحتاج إلى روية.
خليل (بتأس): نشترط عليك الصبر والإقبال على التعلم.
وليد: سنعلمك أمور الحياة لتتقني سلوك الأميرات ونهج الملكات.
رنيم (بحبور): فرحتي بكم عظيمة، أتحقق أمنية أراها بالحلم حقيقة وفي الواقع وهم وخيال، إنّي على أتم الاستعداد!
(تؤدي رقصة تعبيرية مع الأقزام بحركات رياضية)



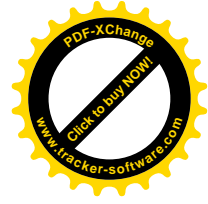
مسر حيات مدرسفة

- نعفم: إنّ تدرفب العقل على التفكفر فحتاف لأقوى سبل التنوفر .
فهفم: تدرفبى على حسن الموائسة وطفب المالفسة .
ولفد (متابعا بثقة): فالعلم والخلق ألففنف مآآلففنف .
سلفم: العلم ففوصلك إلى عمق الفراسفة وطفب الفوائسة .
سففم: الثقة بالفنفس فهبك ثبات الرأف .
رنفم (فقلق): كفف أحسن المعاملة وأنا لا أففد لا أففد أفف سلوك راقف .
ففمفل: على الإنسان أن فعرف قدرته العقلفة بالحكمة والسفر .
خلفل: عففب أمرنا، لأنّ كلام الغفلة ففؤدف للتهلكة .
ولفد: كونف ملفة وعارفة للفكرة الفف سآآفدثفن ففها .
نعفم: آفبفبى الكلام الذف لا فائدة منه فالسكوت أففانا ففه سلامة .
فهفم: لا آآدخلي بما لا فعنفك لآحفظف وقارك .
سلفم: ففأك وال خوف فالففب ففؤدف للغباء .
سففم: كونف أنفقة فف ملبسك وحاكف ألوان الطفبعة فف آناسقها .
ففمفل: آعاملف فحبب فالحبب فزفدك نوراً وألقاً .
خلفل: حافظف على آوازن حركآك أثناء المشف .
ولفد: الآعقل زفنة الفآاة فكسبها فففمفل الذكر وراحة الفكر .
رنفم: كفف أآمكن من هذة الزفنة؟
نعفم (ناصحا): بالعلم والآفافة سآكونف ففدرة بعلو المكانة، فأنآ
افنة ملك، ولعمرف إنّ الملوك لأهل أن ففهابوا وففآرموا .
فهفم: سنآلعك على أنواع المعارف والحكم وسفر المشاهفر .
ففمفل: إنّ إآقانك للغباء والموسفقى ففهبب أحاسفسك .
سففم: وآكرر الآدرفباف ففعل الآصرفاف من سماف الطبع .
رنفم (هامسة): أنا آائفة من العودة إلى آالفى الأولى .



مسر حيات مدرسية

- جميل: مولاتي! يجب أن تكوني قويّة وحازمة.
رنيم: وكيف تتحقق القوة والحزم.
خليل: تتحقق بالإرادة القوية والاعتماد على النفس، وصدق النيّة يجعلك فتاة مثاليّة، ومستقبلاً حكيمة ملوكيّة.
وليد: لأنك فتاة عليك بالحياء فهو وقار والعفة بهاء.
نعيم: تأدبي في كلامك واختاري الألفاظ الجميلة.
سليم: تقوى الله عماد الحياة، الرضا بما قسم الله عبادة.
سميح: ثبتي السلوك القويم، لتكوني قدوة للرأي الحكيم.
فهم: ستصبحين جوهرة ألقه تلتف بدثار الهيبة والملك.
جميل: ابتعدي عن الغرور لأنه يؤدّي بك إلى التهلكة.
خليل: تدرّبي على اللباقة في الأكل، وعدم التحدث أثناء المضغ.
وليد: إن أتقنت كلّ هذا ستكونين رنيم أميرة الأميرات.
(يقدمون لوحة حركيّة راقصة لتظهر لياقة الأميرة اللبقة).
نعيم: الآن، تحقّق المراد، يجب أن نجد وسيلة لنعيدك إلى القصر.
فهم: سيفتخر الملك بسلوك ابنته الأميرة الحقيقية.
رنيم (بتواضع): كلّ هذا يعود إلى أفكاركم الغراء وأيديكم البيضاء.
سليم (محتاراً) ما السبيل لمعرفة منافذ الغابة المؤدّية إلى المدينة.
سميح (مرتباكاً): نحن لم نسلّكها أبداً، علينا التفكير والله التدبير.
جميل (واثقاً): هيا بنا نبحث بالتخمين.
خليل: بل باستعمال العقل والحنكة.
رنيم: دعوا لي التفكير قد يكون لي رأي سديد.
وليد: تفضّلي، نحن في غاية الإصغاء التام لأجل الأمر الهام.
نعيم: الآن رجح عقلك وحسن تصرفك.



مسر حيات مدرسفة

رنفم: عنف فففة جففة وقق ففون سففة .
فهفم: أسعفنا بالفأ السفف والفم الرشفد .
رنفم: نرسل واهف فف كلّ اففاه للفف فف مفرج للفاة .
سلفم: نعم الفأ السفف والفم الرشفد ومف ففد فرفقاً فآف إفنا
لنرسل الباقفن لاسفءائفهم مف بقفة الاففاهاف .
سففم: فففة فففة ولن نضفق الوقق فف البفف والفففبف، هفا بنا .
فوفف الأفزام فرفااف ففدّ على البفف والمراقاة وفعوفا أهفهم هلعاً
صارخاً: كلّ فرف المففنة مقلقة، فففن رهفب على أهف مفارفها!
رنفم (فزنفة): ما العمل، أبقى مفا الففاة فف الففاة، ولن أعود
لقصر والفف؟ لكنف مشافاة إفه لفرانف كما ففمف!
جمفل: لا بف مف حلّ، أفس العقل فغلب الفقة وفعمل المعفراف .
فلفل: الففن فففا فإف فبابرة وففوش قاهرة، للفضاء علىه .
ولفد: كفف ففقق السلام وهفا الففن اللعفن بفن الأنام .
رنفم (هلفة): لكنّ الففن اللعفن فصرعه أقوى الأقواء .
فهفم: ففب أن ففصل ففر الففن إلف المففنة ففخره علىهم عظم .
سلفم (ففقافز فرحاً): وففءها، ففره سففة ووسفلة مفففة، نصفح
فف الأبواق على أطراف الففاة مفرزفن ومعلنفن عن الففر الأكفد
للففن، فف ففنبه أهل المففنة، ففققلون الففن اللعفن .
فلفل: إنّه الحل المفااسب، هفا ننفذ بسرفة .
فحمل كلّ واهف منهم فوقاً صائفاً: الففن الففن، فا أهل المففنة
الفر، الفر، على أبوابكم الففر .
(فعلو صوت ضفجف المففنة) .
سففم مهلفاً: سمعوا الففر، وصل الففر .

المشهد الثالث (في القصر)

رسول الملك مرعوباً: مولاي، سمعنا هولاً، تتّين يهاجم المدينة.
الملك (متهدّج النبرات): ما الأمر؟! تتّين يهدد حياتنا.
الوزير (ملتفتاً للملك): ما بك، كالذي أسكتته رهبة وساورته حيرة.
الملك (كالمستفيق من غفلة): كيف عرفتم، رأيتموه؟
الرسول (مجلجلاً): سمعنا صوتاً من الغابة يحذر من التّنين.
الملك (مستكراً): قد يكون وهماً أو خيالاً.
الملكة (ثابتة الجأش): أرسل عيوناً لاستيضاح الأمر، لأنّ حدودنا
على أطراف الغابة التي يأتينا منها الغريب العجيب.
الملك (حزيناً وجلاً): قد يكون التّنين التهمها، ضميري يعذبني
لأنّي كنت أحمقاً قاسياً حين أخذت برأيك وتخلّصت من ابنتي.
الملكة (نادمة): نحن أخطأنا بحقها وعاقبنا الله بسطوة التّنين.
الملك (متثاقلاً): علينا حماية المدينة جهّزوا الجيش وأعلنوا النفير.
الملكة (مهذّبة): الحكمة والحنكة مطلوبة في الأزمة الموجودة.
الوزير: قد نخسر الجيش، تصرّف بحكمة بالغة كما عهدناك.
الملك: فليعلن المنادي عن حاجتنا لفرسان تتمتع بالقوّة والحنكة.
الوزير (مستسلماً): اعتدنا رأيك السديد في عمرك المديد.
المنادي: يا أهل المدينة، اسمعوا وعوا، تتّين على أطراف المدينة،
من له القدرة على المنازلة، فليأت في الحال لتحقيق المنال.
الحرس: مولاي الملك! هناك من لبّى النداء.
الملك (لاهفأً): أدخله في الحال لا مجال للمجاملة والمماطلة.

مسر حيات مدرسية

الملك: أنت تقدر على مهاجمة تتين عظيم وحجمك صغير؟
الفرس (متذاكياً): القوة ليست في الأجسام العظام الطوال بل في
الذكاء والدهاء، والخفة، والتتین يغلب بالحيلة وليس بالقوة.
الملك (ممسكاً بكتفه): يبدو أنك ذو سطوة وقوة ومراس، فلتأهب
للنيل منه، أين نوي الخيول السريعة والسيوف الرهيفة والحراب
اللوامع لتشاهد قدرة هذا الفتى الهمام المقدام.

المشهد الرابع

رنيم في خوف من المجهول، والأقزام يتسلقون الأشجار العالية.
نعيم: انظروا، فارس يختبئ خلف الأدغال يحمل رماحاً قاذحة.
فهم: ما أشجعه إنه يتسلل خفيفاً رهيفاً ليشد رماحه للأشجار.
سليم: يحاصر التتین برماحه وهو في غفلة عنه.
سميح: إنه يحلّ الرماح بلمح البصر لتنتلق قاتلة نحو الهدف.
جميل: يا له من فارس شجاع يتحرك بخفة حجل بري.
خليل: (يعلو صوته رغم تفاقم الأصوات) الفرسان الذين معه فرّوا
خوفاً، التتین يتلوى من الألم يثور ويخور، لقد قضى عليه.
يتقدّم الأقزام: هنيئاً لك، نصرك المبين، وقضاؤك على التتین!
يلتفت مندهشاً: ما هذه الأصوات، من يتكلم؟ من أنتم؟
وليد فرحاً: نحن نفتخر ببطولتك العظيمة وقدراتك الجليلة.
قرفص مندهشاً: بشر بهذا الحجم!! الغابة ممتلئة بالأعاجيب!
فهم (بفخر): هيا أميرتي الجميلة لنزيده شرفاً بالتعرف عليك.
سليم: يا أميرتي الجليلة! هذا مكانك المرموق وأملك المشوق.

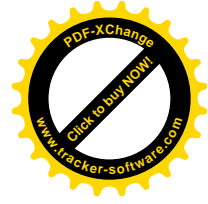
مسرحيات مدرسية

ثم يرفع رأسه ليرى الأميرة مبتسمة بحياء) آه، هذه أروع مفاجأة،
أأنت أميرة الغابة وساحتها؟ أم آية من آيات الجمال والروعة، أشكر
التّنين الذي قادني إليك، لو أعلم أنني سأراك لقتلت تنيناً كل يوم، أنت
حورية الغابة أو ترنيمة الطيور الساحرة! بل أنت زهرة برية طوّحها
النسيم في طريق فارس مسكين.

رنيم (ببراءة): أنا رنيم، أحقاً هذه الكلمات الجميلة لي، سلمت
يداك يا بطل، قضيت على التّنين كمن ينفصّ على ثعبان مسكين.
الفارس: اسمك أهزوجة الطبيعة حين تراقصها النسائم.

تثار ضجة في الغابة لحضور الموكب الملكي.
الملك مذهولاً: مذهب قضاؤك على التّنين الرهيب برماكك اللاهبة.
الملكة (بإعجاب): جننا لنرى الحقيقة، هذا ما لم نتوقّعه من بطولتك.
الفارس (بأدب): هل صدقت أنّ الفروسية ليست بالحجم بل بالفعل.
الملك بتواضع: لقد حلّت محبتك في سويداء القلب، اطلب مكافأتك.
الفارس: لقد قمت بواجبي نحو مدينتي الغالية، وكافأتنى الغابة.
الملكة بلا روية مقاطعة: وكيف قدّمت الغابة القصية مكافأة سنوية؟
الفارس (مأخوذاً): إنّه أجمل هدية، هذه الحورية الرائعة الجمال.
الملك (مذهولاً): ابنتي الحبيبة، أنت بخير، سامحيني يا غاليتي،
كم كنت أنا نياً عندما أخرجتك من قصرِك. (يحتضنها).

الفارس (محدثاً نفسه): ابنة الملك تعيش في الغابة، غير معقول!!
الملك ملثاعاً: إنّها حكاية طويلة، ابنتي، أرجو عفوك وسماك.
الفارس: مولاي، بما أنّ المكافأة تخصّك يشرفني الاقتران بها.
الملك (جذلاً): إن وافقت هي لك، لن نجد مكافأة لها خيراً منك.
رنيم (معاتبة): آلمتني فعلتكم القبيحة وعانيت الكثير، لكنّ قدرة



مسر حيات مدرسفة

الله سخرت لى أصدقائى الأقرام، لىعلمونى تجارب الحىاة.
الملك (مذهولاً): أقرام! عمّن تتحدثىن؟ (ىنظر دونه): عجباً لأمركم،
أشكر صنيعكم وأتمنى الإقامة الدائمة فى قصري للاستفادة منكم.
الأقرام: لا نستطىع العىش خارج الغابة؛ نحن كالمسك ىموت خارج
الماء، ونتمنى أن ىكون زفاف الأمىرة هنا، لتحفّل به كلّ الكائنات.
سلىم: ونتمنى أن تتأبر الأمىرة وفارسها البطل على زيارتنا.
رنىم (بعذوبة): لا ىمكننى نسىان جمىل معروفكم وحسن معاملتكم
لى، لأنكم سبب سعادتى، وأعدكم بدوام الزيارة. (إقامة حفل زفاف).

انتهت

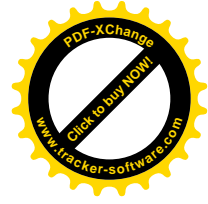
٣- الوطن في رؤى المبعدين

- الشخصية الرئيسة: الفتى رامي.
الشخصيات الثانوية: أ - عائلة رامي: (الأم، الأخت، الأب).
ب - أعضاء المحكمة: (قضاة، محامي الدفاع، جنديان).
ج - المدرسة: (معلمة وأربعة طلاب).
د - مجلس الأمن: (موظفان).
هـ - حيوانات الغابة: (أرنب، ثعلب، كنغر، طيور).
و - الفرق الاستعراضية: (الغناء الشعبي والدبكة وفرقة الحجارة).

المشهد الأول (ثورة الحجارة)

يسلّط الضوء على رامي، محدثاً نفسه بنبرة ثائرة: العدو احتل أرضنا، ضيم أحرارنا، ورّوع حمانا، والخطوب تأخذ منا، لكن لن نستكين ولن نذلّ لأننا لسنا جناء، ثم يرفع ذراعيه مشيراً بعلامة النصر مع إيقاع موسيقيّ لتقديم لوحة استعراضية على أغنية "يا حجار أنت الحلم" مع فرقة مرتدية أعلاماً فلسطينية ملصق بها قطع "بولستر" ملونة بلون الحجارة.

الحجارة (غاضبة): سنساعدك على إنهاء وجود البغاة من الأرض المقدسة، اضربهم بالحجارة وسنحيل سباتهم قلقاً وجنوناً.
رامي مدوّياً: أنا الجسور، النار مهدي والبطولة وشاحي، ولتتنفض حجارة الأرض في وجه العدو، ليخلع الذعر قلوبهم.
الحجارة: ارمنا عليهم بعهد الإباء والبطولة لتبلغ النفوس رجاها.



مسرحيات مدرسية

الجميع: إنَّها ثورة يحمل الأثير صداها، وليعش الطوفان المحتلّ.

المشهد الثاني (المحاكمة)

يسحب جنديان رامى مقيداً إلى قاعة المحكمة متهاكاً من أثر التعذيب، حيث يجلس ثلاثة قضاة أمامهم محامي الدفاع.
القاضي ١ (بصوت لئيم): تقدّم، يا من أحلت هذوعنا عواصف.
الفتى (بصرامة): لقد شرّدتم شعباً أعزل بسطوة السلاح وسلبتم أرضنا، والحجارة ستحرّرننا من طغيانكم.
القاضي ٢ (بصوت ماكر): كفاك هذراً، لأنّ قضيتك معقّدة لاعتراك بالمقاومة، سأحاول أن أجد لك منفذاً لتخفيف الحكم عنك.
القاضي ٣ (مستنكراً): ألا تخافون أيّها الفتية.
رامى (مستهيناً): وجودكم الجاثم علينا بلاء، وخوف البلاء شرّ بلاء.
القاضي ١ (مأخوذاً بكلامه): يا لوقاحتك، أين هيبة وجودنا.
القاضي ٢ (بشراسة): قذفت جنودنا بالحجارة وهذا دليل إجرامك.
رامى (بقوة): أنتم القتلة، لقد جثمتم فوق أرضنا كعاصفة هوجاء.
القاضي ٣: أسكتوه، صوته كالدبابير، فليتكلم الدفاع باسم عدالتنا.
الدفاع (بحياديّة): أغرّ لا يعي كلامه ولا يقدر العواقب، ارحموه.
رامى (واثقاً): اطلبوا الرحمة لأننا سنقاومكم حتى الرمق الأخير.
الدفاع (مهذباً): أرجو التزام الصمت، كلامك فيه إدانة لك.
القاضي ١: سألت دماء الجنود بسبب حجارته، إنّه إرهابي.
الدفاع: لا يملك سلاحاً، إنَّها حجارة الطريق، حملها للعب ليس إلّا.
رامى (بجراًة): من صلابة الحجر أخذت قوّتي والإرهاب طبعكم.

مسرحيات مدرسية

القاضي ٢ (متدماً): حجارة، حجارة، إنها كارثة، ما نظويه في المساء ينشروه في الصباح، وكلهم فتية، نكاد نصاب بالجنون.

القاضي ٣ (بصرامة): يجب إنهاء وجودكم عن هذه الأرض.

رامي ثائراً: جذورنا هنا، وأنتم كيان فطري تسلق جذعاً باسقا.

القاضي ١ (محتدأً): أتتجراً أيضاً على هيئة المحكمة؟

رامي: لن يشفي غليلي إلا النيل منكم، ليت أصدقاء الحجارة معي!

القاضي ٢: ما الحكم الذي يستحقه هذا المجرى على هيبتنا.

القاضي ٣ (متساهلاً): أطلق سراحه لأنه فتى غريب.

القاضي ١ (مغتاظاً): الحيرة تفلقتنا، كيف يعاقب العاقل غريباً؟

القاضي ٢ (مغتاظاً): نقتله برصاصة طائشة والفاعل مجهول.

القاضي ٣ (يطرق قليلاً): لو فعلنا ذلك قبل المحاكمة.

القاضي ١ (متساهلاً): إذن، نطلق سراحه.

القاضي ٢ (بعصبية): لا، لا، لأنه سيعود ويرميننا بالحجارة.

القاضي ٣ (بمكر): القضية تأزمت، أنحكم على صبي بالسجن.

القاضي ١ (باستياء): قولك هراء، بأفكارك تجعلنا مهزلة للعالم.

القاضي ٢: نريد حكماً ظاهره العدل ومضمونه الإجراء.

القاضي ٣: لم لا نعاقبه بحكم إداري أو نأسره أو نبعده عن دولتنا.

القاضي ١ (مراوغاً): أرى أنه يستحق الإبعاد لنتراح من غوغائيته.

القاضي ٢ (بلهجة خطابية): باسم العدالة المستبدة، حكمنا عليه بالإبعاد إلى المنطقة الحدودية العراء في الجنوب اللبناني.

يعلو صوتاً: عاشت شريعة الغاب، عاشت العدالة الممسوخة!!

تتقدم أم رامي من هيئة المحكمة (باكية): لا تبعده، اسجنوه، قد أزوره في سجنه، بل اقتلوه فأذرف الدمع على قبره، الرحمة يا قلوباً لا

مسرحيات مدرسية

تعرف الرحمة، إنَّ جراح قلبي تلتهب، بالأمس جعلتم الزوج شهيداً
واليوم الابن مبعداً! أين العدل يا منظمات العدل الإنسانية، فكيان
البعي يحرقنا.

المشهد الثالث (أحلام رامي في أرض الإبعاد)

يرتجف رامي برداً، (محدثاً نفسه): لقد نفذ الملاعين حكمهم
وأنا في أرض الإبعاد أفترش الأرض وألتحف السماء، لا ونيس ولا
جليس، البرد قارص، غريب في أرض موحشة، الوحدة تقتلني، ترتعد
مفاصلي خوفاً، أين أمي وأخوتي وأهلي وأصدقائي زمرة الحجر؟ وطني
يا مقلة الشرق، يا أرض الحور التي عبثت بأجوائه أشباح الشرِّ
الماجنة، أفقدت الرحمة التي تدفئ ضلوعي؟ نفسي كسيرة، غربتي
نائية، (يناجي الشجرة): لعلك يا ابنة الطبيعة تتكرمين عليّ بالدفء،
هلاً وهبتي قليلاً من أعوادك لأشعلها واستدفئ بها، هلاً أخرجت
طيورك من أوكارها لتؤنس وحدتي (تؤدي فرقة "باليه" رقصة الطيور).
يحدث نفسه: رياه، إنَّ اغتراب الضعيف فناء، أظلّ في الهضاب
الوعرة، والأشجار كأشباح تخيفني ليلاً، البرد هزمني وأهرق طعامي،
ليتني طيراً لأعود لأرضي السلبية، لن أهزم لأنّي قويّ واغترابي فخار
(يشعر بحركة): من هناك؟ آه، إنّه أرنب بريّ.

الأرنب: أليس لك جحر تأوي إليه من ضواري الطبيعة.

رامي (بأسى): لا أملك شيئاً.

يقترّب الثعلب: أديك القليل من العنب، لأطعمك الجبن اللذيذ.

رامي (مبتسماً) حيلك أعرفها، قرأت عنها في كتبي، آه لقد اشتقت

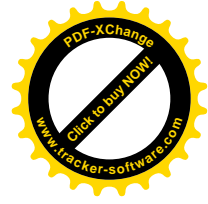
مسرقيات مدرسية

لمدرستي ولمداعبات أصدقائي.

(يقترّب الكنغر حاضناً صغيره) رامى: أيها الكنغر الصغير هنيئاً لك
حضن أمك الدافئ، فأمي تذرف دمع الحسرات من أجلي.
الكنغر (باشفاق): أترغب أن أحملك مع ولدي؟
رامى: لا يمكن، أتلعبون معي يا أصدقائي الحيوانات؟
(يوّدي رقصة مع حيوانات الغابة على إيقاع موسيقيّ، ويتساقط
المطر وتعصف الرياح، يدخل خيمته (محدثاً نفسه): أينما نذهب،
خيام، سأقتلعها، لكنّها الآن أرحم من برد العراء القارص، سأشعل
عوداً (شمعة)، لأغفو على دفنه، فربّ حلم في الكرى يُرينا أمانينا
التي باتت شبه مستحيلّة. (يسير كالنائم).

الحلم الأول، لوحة مكتوب عليها "ليلة عيد في القدس"

رامى: رياه، لقد جنّ المساء وكفنّ الثلج الثرى، أمي تعالي.
تظهر الأم بفرح غامر: إنهم يحتفلون بعيد الميلاد وبعودة السلام
إلى المدينة المقدسة بعد انزياح الاحتلال عن الصدور.
رامى مبتهجاً: إنّها ليلة الميلاد، الأشجار تشعّ بالأضواء، والمدينة
تترنم بتراتيل المصلّين، ما أروع السلام في وطننا.
الأم: الأنوار تشعّ في كنيسة القيامة والأجراس توقظ المدينة.
الأخت (مستبشرة): انزاح الكابوس الجاثم على صدر المدينة
المقدّسة لا احتلال ولا يهود، ولا قمع ولا ظلم.
الأم بفرح: أسمعين صوت الأذان من الحرم القدسيّ منادياً
للصلاة بأمان، وكأنّ الأثير يحمل في طياته سلام، سلام، سلام.
رامى (مبتهجاً): السلام والأعياد تزفّ إلينا بشائر الفرح في القدس.



مسرحيات مدرسية

الأخت (باعزاز): مدينة رائعة، عبق النبوة في مسرى الرسول
ومعراجه وطرقاتها العتيقة تحكي أمجاد تاريخها.
تصدح أغنية "زهرة المدائن" لتقديم لوحة استعراضية.

تحمل لوحة كتب عليها "الحلم الثاني، يوم مدرسي"

يعود رامي إلى مكانه ليشعل العود الثاني (شمعة) ويُسلط
الضوء على السيرير، أم رامي: قم إلى المدرسة، تأخرت يا كسول.
رامي (ممتانبا): صباح الخير، أمي، أتعلمين أن مدرسة ابن عمي
في يافا ستقيم احتفالاً وطنياً تكريماً للذين يساهمون في قطاف
البرتقال من البيارات المعطاءة، أسمحين لي بالمشاركة؟
الأم: موافقة، وعلينا الاحتفال بأعيادنا.

الأخت: ليتنا نقضي عطلتنا على شواطئ حيفا وروابي الخليل.
الأم: بإذن الله، الربيع يغدق على بلادنا سحراً وعبقاً عطراً.
الأخت (بلهفة): رامي، أسرع، سيارة المدرسة بالانتظار. (يخرجون)
يرتفع علم فلسطين في المدرسة، يقرع الجرس، يدخل الطلاب في
طابور، ويقف رامي أمام العلم ويردد النداءات: الإسلام: ديننا/
فلسطين: الوطن الحرّ ومهد الديانات/ العدل: نهجنا/ القدس: سلام،
سلام، (تصفيق) وتودّي مغناة "موطني" للشاعر إبراهيم طوقان.
(يجلسون على مقعدين للدراسة).

المعلمة (باهتمام) السلام عليكم، حدثونا عن رحلة الأمس التي
شملت معظم المعالم المميّزة في وطننا الحرّ فلسطين.

طالب ١: أشعرنتي هزيمة نابليون على أسوار عكا بالعرّة والفخار.

الطالب ٢: الجبال تحتضن بحيرة طبريا كجوهرة قرمزية.

مسرحيات مدرسية

الطالب ٣: بهرتنا زرقة الشاطئ الفلسطيني التي تعانق خضرة البساتين، وكأنها اللآلئ يشعّ منها النور.

الطالب ٤: الدفاع يغمر أريحا ونخيلها السامق يبايع كالأحرار.

الطالب ١: لقد امتلأت نفسي بالعزة لرؤية أعلامنا الفلسطينية تحيط بالمدينة المقدسة كإحاطة السوار بالمعصم، واعترانا الخشوع لصديح الأذان في معراج النبي عليه الصلاة والسلام.

الطالب ٢: وتجلّت هيبّة المغارة التي احتضنت السيدة مريم وابنها المسيح عليهما السلام في بيت لحم.

الطالب ٤: لقد استمتعنا بزيارة الحرم الإبراهيمي في مدينة الخليل.

وزرنا نابلس مدينة الثوار، وجبل النار، وموطئ الأحرار.

المعلّمة: هنيئاً لنا وطننا الحر، فلنعمل على بنائه ليبقى حراً،

ونتمنى أن لا تعود أيام ذقتنا فيها الويل زمن الاحتلال الصهيوني.

الطالب ١: ما أروع إحساس المواطن بحريته وقد صدق الشاعر:

وطني لو شغلت بالخذ عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي

المعلّمة: إنّ حديث الرحلة الممتع شغلنا عن ذكرى غالية، غداً

"٣٠ آذار" يصادف ذكرى غالية على قلوبنا، من يذكرها؟

الطالب ٣: إنّهُ يوم الأرض، ذكرى تحرير فلسطين من المغتصب.

المعلّمة: يجب الاحتفال بذكرى التحرير العظيم. (يخرج الطلاب).

رامي (متثابراً): أحلام اليوم المدرسي أسعدتني، ليتني أظلّ نائماً

لأرى في الحلم ما أرجوه في الواقع، لكنّ البرد قارص وأعوادي احترقت

والجوع افترسني، سأغفو لأحلم بطبق شهّي.

تُحمل لوحة كتب عليها الحلم الثالث "لقاء الشهداء"

مسرحيات مدرسية

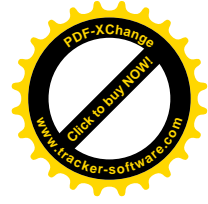
يشعل رامى العود الأخير محدثاً نفسه: أتمنى رؤية أبى وأصدقائى الشهداء رماة الحجارة، كم رشقنا العدو، ولم نخف رصاصهم الغادر. (يظهر ثلاثة فتية ملثمين بالحطة الفلسطينية يمشون باتجاه رامى بخطى ثابتة على إيقاع، ثوري، ثوري).

رامى: مرحى برفاق الانتفاضة، كيف حالك يا علي، كنت على مقربة منك حين فجرت الرصاصة رأسك، بكيك وفخرت بنضالك، "هاشم" كم عانيت حين حطمت عصابة الإثم عظامك، لم تحتمل الآلام فأسلمت روحك الطاهرة إلى بارئها، آه يا محمد كم عانيت من العذاب في معسكرات التعذيب واختارك الموت بعد صيام طويل وعذاب أليم. (ينسحبون).

رامى (بحرقة): أبى، لقد استشهدت وتركتني مع أمي وأختي، لكني لم احتمل رؤية العدو الصهيوني يغتصب أرضي، ويسحق كرامتي، فرميتهم بالحجارة، فأبعدوني عن وطني، الإبعاد عقوبة قاسية تضاف إلى مسميات عذاباتنا من مهاجرين ونازحين وغرباء اجتياح وأسرى وشهداء ومباعدين، لا أستطيع الحياة في العراق مع الحيوانات المفترسة ولن أعود لأرضي المحتلة، أتمنى أن أكون معك، خذني إلى عالم الشهداء، لا احتمل الوحدة والإبعاد، لقد احترقت أعوادي ونفد طعامي، اشتقت إليك. (يخرجون، ويسقط رامى أرضاً جثة هامدة).

المشهد الأخير

بيان موظف هيئة الأمم المتحدة: أيها المبعد، جننا لحل قضيتك، نريحك من الغربة القاتلة، بعد مفاوضات ومساومات شرسة أقتنعا



مسرقيات مدرسية

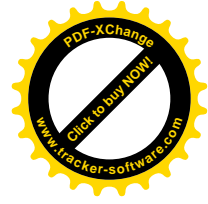
دولة عربية باستضافتك، لعل الزمن كفيل بإقناع إسرائيل بإعادتك إلى أرضك المحتلة.

الثاني: قم يا رامي، لتحملك سيارة الهيئة الدولية إلى دولة عربية مضيقة، إنه لا يتحرك، أنفاسه خامة، إنه ميت، وصلنا متأخرين.

الأول: نحن دائماً متأخرون، لا نحقق سلاماً وعدلاً، لا ننصر مظلوماً، لا نأوي مبعداً ولا نعاقب ظالماً، قراراتنا تذل الضعفاء، فلنغلق مجلسنا ولنحرق علمنا مع أعواد رامي المحترقة ولنعلنها للعالم: إن شريعة الغاب هي المسيطرة على العالم، أيها العالم التعس، لا تنتظر الرحمة والعدل منا، نحن بحاجة إلى من يحررنا من سطوة الدول القوية الكبرى.

الثاني: يا للخزي، مسكين رامي!! المشكلة المستعصية الآن، من سيرضى بدفن جثة رامي في أرضه!! (يخرجان على صوت أغنية غابت شمس الحق).

انتهت



٤- مفةنة الأحلام الواعفة

الشفسفة الرفسفة: حاكم البلاد / الحكفم.
الشفسففات الثانوفة: الحاكم السابق - حارسان - ثلاثة سفسناء.

المشهد الأول

هتافات خارفسفة فءعو للحاكم الففءف بطول العمر؁ وترفو فءققف
العءل والمساواة؁ ومحاربة الفساد؁ ثم فففء السفارة عن كرسف فءم
ففءءر قاعة القصر الفف ففالأ بالزففات والأضواء ففعرفف النشفء
الوطنف اسفءاءاً للمراسم الرناسفة؁ لفؤءف الحاكم ففمن الولاء للشعب
والءسفر "أقسف بالله العظفم أن أصون الأرض والعرض والحمف
والإنسان وأكون مخلصاً للشعب؁ وأسعى لفءققف سبل الففوفر والرفاه
الاجفماعف"؁ فعلقو الهفافات مؤفءة؁ ففسفلم علم الوطن؁ فسلفف بقعة
الضوء على الحاكم السابق ففففءم منه الحارس: لفء جهفنا لك كل ما
ففءافه فف رحلة النهافة المففسفة.

الحاكم (بحزن): من المولم أن فكون نهافف مظلمة بعء أن أءف
واجبف ففأفلاص ففاه شعبف.

حارس ١: هءا قانوننا؁ لا ففءفء لمة الحكم ولا حفاة لك ففنا
وسفءمل عنة إلى الصحرء ومعك زاء شهر وففرك ففها لقسافك.
الحاكم المعضول (مسفكراً): هءا عقاب ظالم شهرفارف النهف؟
الحارس ٢: لفء وافقت على الشرط ففن فولفء السلطة ورفبفك فف
السلطان عفبف عن إءراك قسوة الشرط.

مسرحيات مدرسية

الحاكم في بؤرة الضوء حزينا: للسلطان نكهة مميّزة غرّرت بي،
لقد عشت في برج عاجي وغفلت عن هذه النهاية البائسة ولم أتهدأ
لها وتركتها للزمن، مرّت السنوات الخمس سريعا، وأخذتني نشوة
السلطة وزخرف الرئاسة ومقابلة الوفود وإبرام الاتفاقيات والاستقبالات
ورحلات الترفيه، لم أمنع زحف البطالة والفقر اللعين وسهّلت بناء
أبراج للحيتان ولم أحارب أوكار الثعابين وسهوت عن بناء جحور
للأرانب، وأصدرت أوامرا غير نافذة للدفاع عن حمى الوطن، إنّ أمور
الرئاسة معقّدة، تحتاج إلى مليون زمن لصدع الشقوق، وإلى أذكي
العقول لتنفيذ الخطط التنموية لتلبية حاجات الشعب، وأعميت عيني
فلم أر إلا وجهة السلطان والرؤوس المنحنية لطاعتي، وتغافلت عن
زمن التيه الصحراوي، وظلمت نفسي حين قبلت الشرط القاتل، لكنّ
دوام الحال من المحال، والإقبال على المصيبة خير من انتظارها.
(يخرجونه، ويضاء المسرح).

الحاكم الجديد: أنا صاحب السلطة المطلقة هنا، وكلّ شيء يتحرك
رهن إشارتي (وينفث مهموماً) لقد رأيت بعيني الخاتمة المريعة للحاكم
السابق، وسيلقى ضواري الصحراء وينتظر حتفه، عليّ أخذ العبرة ولا
أعبأ بزخرف الحكم، وسأعمل ما يمليه عليّ ضميري.

الحكيم بحماس: اكتملت الاستعدادات لرؤية الإنجازات العظيمة
للعهد السابق من أبراج خرافية ومنتجات سياحية ووو...

الحاكم باندهاش: هل الحكم رحلة للترفيه؟ إنّه عهد العمل بكفاءة.

الحكيم باستنكار: الحكم فرصة لتصويب المعوّج، وبناء مرافق
تنموية جديدة للدولة. (يظهر الحارس).

الحارس: جهّزنا لك موكب الرئاسة للتجول في المدينة.

مسرحيات مدرسية

الحاكم بحزم: لا أريد المواكب المبهجة بل أحضروا حصاني،
للقيام بجولة تفقدية، فهذه مدينتي وعارف لمرافقها ولم أهبط من
الفضاء، سأزور السجون لأعرف أسباب الجريمة وأقومها.
الحكيم: الحكام قبلك لم يزوروه مطلقاً، أتصلح ما أفسده الدهر؟

المشهد الثاني

يظهر ثلاثة سجناء يجزّون كرات حديدية مكبلين بالسلاسل يقبلان
عليهما، حوارهم بإيحاءات حركية (تصدح أغنية الحرية)
الحاكم (بثقة): الآن أدركت سبب سجنكم، إنّه الظلم الاجتماعي
الذي وقع عليكم، فكانت ردّة فعلكم اتجاهه قاسية، فظلمتم أنفسكم
وغيركم، وبما أنكم توافقون للحرية، سأمنحكم حرية مشروطة بالتوبة،
وحياة جديدة تتصف بالعدل والإخلاص في العمل.

الحكيم: ماذا ستفعل يا سيدي؟

الحاكم: سأخرجهم إلى البادية المقفرة ليبدؤوا حياة جديدة.

الحكيم بحسرة: إنّه الموت البطيء!!

الحاكم: اطمئن، بل هو الميلاد الجديد، سترافقكم فرقة الخيالة
حتى حدود البادية، قدّموا لهم الخيام وقطعان الماشية، أرسلوا معهم
من يحفر الآبار، ومستلزمات المعيشة البسيطة.

الحكيم: ماذا تقصد، وما لنا والبادية، هنا لدينا الماء الوفير، ألا
تريد بناء برج أو فندق عشرة نجوم أو أسواق متعددة الأجنحة.

الحاكم: لا، عندنا فائض من الرفاهية، أريد عملاً مبهراً!

الحكيم: كيف ستمكّن من السيطرة على هؤلاء الأشرار.

الحاكم: لا أريد مجتمعاً برغماتياً ولن أخضعهم بالقوة بل بتنمية

مسر حيات مدرسفة

الوازع الءفنف؁ إماء حفاة كرفمة بمعطفاف معفشفة بءائفة أو الضفاع
لأنف سامنع عنهم الطعام إن عاوا لانحرافهم لفموتا ءوفاً.
الحكفم: أفكار مءءفة؁ لكن كفف فكون التحضر بقمف تضاءفة.
الحاكم: سترف معءة والأفام بفننا؁ (أمرأ) أطلقوا سراحهم إلى
الباءفة وأرسلوا معهم اءففاءاتهم؁ وسألترف بكم مطلع كل شهر.
الحكفم: فهمت؁ الرعف مهنة الأنبفاء وفعلم الصبر.
تسمع تكأف الساعة (ءلالة على مرور سنة من الزمن)
الحاكم: زرفهم؁ وكانوا فرحن بففاههم الءءفة التي حققف نوافهم.
الحكفم: ءءرفتك ثمارها مءهلة.
الحاكم: أرفء زفارة السءن مرة أخرى؁ فأءءاء السءناء فف ءزافء
وهم الءرة الحف المفء من المءءع؁ فبب إءرافهم للصحراء.
الحكفم: أهو حكم بالموت البطفء أم هف أءلام دنكوشوففة؟!
الحاكم: سفأفف عفك فوم ءءرك ما أرفمف إليه.
الحاكم: أرسلوا السءناء للصحراء ومعهم المءارفء والمعاول
والبءور؁ لءكون طبقة الفلاحفن وأرسلوا الوعاظ للءفقه فف ءفنهم.
الحكفم: أءرفء كفانأ قائماً على المباءئ السامفة لا على المصالح الفاشمة؟
الحاكم: سنكون السفءاة المطلقة للشرع الإلهف وسفكون الحكم
قائما على مباءئ الشورى وعلى علاقة الكامل والءكافل فف ظل
الشرفعة؁ لءء عانوا ظلاماً قاسفما؁ وسفحفون حفاة كرفمة من ءلال
ءطفبف أءكام العفءة السمءاء وبمساعءة أهل العءء والءل؁ وءءف
إقامة العءل؁ ورعافة حقوق الإنسان؁ وهف مسوففة الحكم والرعة.
فسلط الضوء على مواطفن الصحراء من السءناء.(مشءء ءانبف)
سءفن ١: نرفء شرطة وسءن هنا ءءى نءل مشاكل المءشاقفن.

مسرحيات مدرسية

سجين ٢: لم التشاحن وماضيكم متشابه، ومسألة اندماجكم ميسورة دون عنصرية أخلاقية، فليكن تنافسكم في الخير وإظهار النوايا الحسنة.

سجين ٣: لم الكسل؟ نريد تطورا وتقدما لنحيا حياة كريمة، أم اعتدتم حياة السجن القاسية، فالعطاء هنا مستمر وقابلية التجدد واردة، وستكون قدرتكم على الإنتاج والتطور مذهلة.

سجين ١ (بتشائم): الشر لن يقتلع منا لأننا أصبحنا عبيدا للظلم.

سجين ٢: نحن زرنا الشر في دواخلنا وذقنا مرارته، والحاكم حقرنا على التغيير لتنفيذ أمر الله في قوله "بسم الله الرحمن الرحيم ... يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلا" [النساء: ٥٩].

في قاعة الحكم، الحكيم: أعلم أنك تزورهم سرا عن أهل مدينتك، وتجدهم يعملون بجد ونشاط، وتشترى إنتاجهم لتزدهر تجارتهم.
الحاكم: لكني لاحظت عليهم بوادر تغيير وكأنهم يرغبون إلى حياة الشر السابقة، أخضعهم بقوة السلاح.

الحكيم: لست مع خيار فرض القوة أو اتباع سياسة التجويع وسلب الحرية، بل التنافس الشريف، وأحب تنمية الخير في نفوسهم، ولا تسمح بوجود أحزاب تتاجر بشعارات الحرية والديمقراطية، ويجب أن يكون أمرهم شوري بينهم ويحتكمون إلى كتاب الله وسنة نبيه.

الحاكم: أحلم بمدينة فاضلة ولدي خطط لتحقيق حلمي العظيم، فالبادية بحاجة للأيدي العاملة لأجال قادمة لذا سأرسل من سجن

مسر حيات مدرسفة

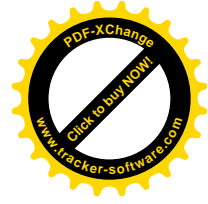
النساء نساء لتكوين حياة عائلفة سوفة والزواج بشرع الله ولا تترك امرأة وحيدة لأنه عار يقع على كل الرجال والله أباح التعدد، وأعدكم بإزالة الخيام ونشر العمران لتهيئة سكن كريم لكل أسرة، وسأبني لأولادكم المدارس، فالعلم يبني بيوت العز والكرم، وبعد عام سأطلق سراح مجموعة من السجناء لتكوين طبقة التجار الأتقياء وأزودهم برؤوس الأموال والبضائع للتجارة. وسأرسل لهم الإداريين والمهتمين بشؤون المدينة لإقامة المرافق العامة، وتهيئة البنية التحتية.

الحكيم: سيميلون لسعادة الكسل التي مارسوها في عبودية السجن. الحاكم: لا أعتقد بعد أن تحرروا من الشر الذي اكتسى دواخلهم، وتذوقوا لذة العمل، فالعمل عبادة.

الحكيم: لقد سمعت عن قصة عبيد لم يتقبلوا حياة الحرية التي لم يعتادوها ورفض محررهم عودتهم للرق فقتلوه واسترجعوا أنفسهم حياة الرق ثانية، أعتقد أنهم سيقومون بمثل هذا الفعل معك. الحاكم: الحرية المكتسبة القائمة على تقوى الله تتأصل في الذات، وتحافظ على الحياة الكريمة.

المشهد الثالث

انتهت مدة حكمه، وأصبحت المدينة الحلم متكاملة الأركان وسلم علم الوطن للحاكم الجديد أثناء مراسم تقليده الحكم، اندهش الجميع لسروره ولم يكن يائساً أو خائفاً من النهاية التي يتوقعها، وجيء بعربة محملة بالزاد لتحمله إلى الصحراء، رفضها بقوة طالباً حصانه لينطلق إلى صحرائه العامة بجهوده.

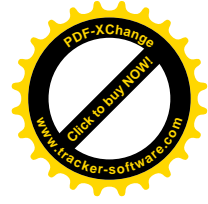


مسرقيات مدرسية

فيعلو هتاف الجماهير من وراء الكواليس بطول البقاء لحاكم الصحراء الذي بني مدينته الفاضلة وأرسى قواعدها على الخير والتقوى وأضعف قوى الشر، ويصل تخوم الصحراء فيستقبله شعب البادية بكرامة وترحاب، ويلقي خطبة على أهلها: يا شعب الصحراء العظيم، لقد حررتكم من ظلمات السجن إلى حياة الحرية، لن أدعي قدرتي على استئصال الشر بالقوة، فهذه سذاجة لا أدعيها بل الإزاحة لعوامل الشر وتذوق قيم الخير وبيان مردوده على النفس، وقناعتي أن الإنسان الذي تأثر بسلبية قوى الشر على نفسه سيتوق للخير، وأمركم بالعدل لأن الظلم سبيل لخراب العمران، كونوا مجتمعاً متعاوناً.

يقيمون الاحتفالات العظيمة لتنصيبه ملكاً عليهم. يؤدي الملك رقصة النجاح والانتصار على الذات ويراقص صبيها رمزاً للمستقبل المشرق، ويمتلأ القلب بمشاعر الفرح وتتفجر تلك المشاعر في تلك الرقصة ويشاركه الرقص بعض من أفراد شعبه تعبيراً عن فرحهم بتكوين الدولة الفتية المفعمة بروح الشباب والعزيمة، ويعتلي كرسي الحكم في باديته مخاطباً الحكيم: رأيت من يعطي الحياة بإخلاص وتعطيه الحياة أرقى المناصب ولن يؤثر السلطان على عطائي واستمرارية نهجي.

الحكيم بإجابة أحادية: أنت رجل استثنائي، بحنكتك أقتد دعائم المدينة الفاضلة وزرعت الخير في النفوس ونزعت الشر منها وقومت الاعوجاج وأقتد العدل، مدينتك هي الوحيدة في العالم التي لا يوجد فيها سجناء أو فقراء وأهلها ينعمون بالرخاء، وقد توجوك ملكاً بعد أن صنعت منهم شعباً فاضلاً، وتفسيري لما أنجزته هو التفاعل ما بين الفطري والمكتسب، عندما كانوا سجناء تقلبوا في عبودية الشر



مسرحيات مدرسية

المكتسبة وغفلوا عن ثوابت الخير الفطرية وعانوا من صراع داخلي،
وتعقدت سلوكياتهم الفردية، وعندما استمتعوا بنواتج الخير على الذات
وتلألت قيم الفضيلة في ذواتهم توهجت إنسانيتهم بثناء حبّ العطاء
والبناء، ولو واجهوا حكماً عنصرياً مكبلاً بأساليب القمع والخوف،
واستبطن الأضداد، التي هي منطوق النظام الاستعبادي ما تغيروا
وزادوا شراً ويؤساً، لذا سألزمك في مدينتك الفاضلة لحكمتك البناءة.
ملاحظات لديكور المسرح: الاهتمام بألوان الإضاءة الباردة والحيادية،
وقسرها ضمن إظهارها الوظيفي في الإنارة والكشف، ورسم تغير الزمن
اليومي، ممثلاً بحركة الشمس على أرض البادية بتفاوت شدتها بين مشهد
وآخر، ويسمع صوت وقع حصان دلالة على مرور الحاكم، وصوت تكات
الساعة دلالة على مرور الزمن بفتنة تنسحب إلى باقي عناصر العمل
(المسرحي).

ملاحظة: فكرة المسرحية مأخوذة عن أسطورة تراثية.

انتهت

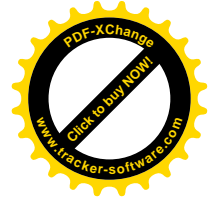
٥- عرس الأرض

- ١ - الشخصية الرئيسة: البطل فراس.
- ٢ - الشخصيات الثانوية: الأم، الأخت، العروس، أصدقاء فراس.
- ٣ - اللوحات الاستعراضية: دبكة الحصاد ودبكة العرس والمعركة.
قبل فتح الستارة تقوم مجموعتان بحوار جماعي:
المجموعة ١: الأرض عطشانة ومن العطش مجرحة.
المجموعة ٢: نرويها، نرويها بالدم بالحب، بالعرق نرويها.
المجموعة ١: الأرض بتنادي، وبناي الحب بتغني.
المجموعة ٢: لبيك .. لبيك يا أرضي العطشانة.
المجموعتان: يا أهلنا، يا أهل المحبة، تعالوا نحكي قصة عرس الأرض وقصة كل إنسان يحب الوطن.

المشهد الأول

تفتح الستارة عن بيت ريفي تجلس فيه سيّدة، تخط ثوباً وتسرح بنظراتها ويسكنها خوف من هاجس خفي وتغني بصوت شجي:

هيهات يا بو الزلف عيني يا موليا
حبي لأرضي نما وأرضي بتنادي عليا
يا رايعين غرباً ردوا عطر حنانيا
روحي بترف عاشجرها وعاريجة ترايبيا
أوووف.. أوف.. أوووف.. أوف..



مسر حيات مدرسية

موال:

يا مضيع الذهب بسوق الذهب تلقاه

يا مضيع حبيبيك تمر سنة وتنساه

يا مضيع الوطن فين الوطن تلقاه، آه آه آه آه آه

يظهر فراس مبتسماً يحمل فأساً على كتفه: سلام حبّ يا أمي، سلام

من أرض نشرت عطرها في سماء تحتضن غيوم بالخير محمّلة.

الأم (تفتح ذراعيها مرحبة): هلا بولدي الغالي، هذه بشائر فرح.

تظهر الابنة: أمي، رح نزرع القمح ونحصده سبائك ذهب تتمايل

بريح المحبة، وأتمنى الخير يلف بلادنا بسهولة محبة وعطاء.

الأم: كل ما زرعت أيديهم تراب الأرض يزيد الخير سنابل قمح.

الابنة (ترفع منجل حصاد): ياه، متى تتمايل السنابل، لأكون

عصفورة تطير في حقول الذهب وتغني للحصاد:

أنا يا أرضي هبة نسيم

أنا يا أرضي مرمية بالإعصار

أنا يا أرضي حبّ ودم وعرق

يوم عطائك أكون أحلى عروس

الأم: يا غالية، نادي صديقاتك للعمل لتنظيف الأرض من أعشابها.

الابنة: يا بنات الأرض هيا، نعمل للعطاء ونحضن تراب المحبة.

(تظهر مجموعة لتؤدي رقصة الزرع والحصاد).

فراس (لاهتاً) على كتفه فأساً: الأرض عطشانة والمطر عاشق

الغيوم وشرايين الأرض تتشقق وتلهث لنقطة ماء نديّة.

الأم (بحماس): الأرض ارويها بالعرق، وازرعها بالصبر، احصدها

بالأمل وناجي خيراتها بالحبّ، قلبها يدقّيك مهما قسا الزمان عليك.

مسر حيات مدرسية

فراس (مهموماً): أرضي ربّتي من خيرها وأنا عاشق لحبّات
ترايبها، لكن في حسرة كبيرة تغصّ بقلبي والخوف يضعفني، لأنّ عدونا
ينوي الاعتداء علينا ويتحدّانا بجيشه وسلاحه الثقيل.

الأم (منفعلّة): يا ابني، عزيمتك هدّت الجبال، والصبر قوّة الرجال،
الأرض لها سواعد مطويّة على حبّها وعلى الخير مضويّة، نحن ما
نعرف الخوف ورجالنا أسود تحمي الوطن.

فراس (متحدّياً): لا، أنا أقوى من صخور بلادي، لكنّي أشعر بهمّ
ثقيل واليوم سألنتي ليلي عن موعد العرس، سكت.

الأم: لا يا ابني، لا تخاف ما دام في رجال تبني وتعمّر وتحرس
الوطن، العرس لازم يصير، ويشعشع الفرح قتاديل نور بحقول
الليمون، وعرسك في أول يوم بتفتح فيه زهور الأرض.

فراس (فرحاً) أنا سعيد لأنّ عرسي في عيد الربيع، وغداً قريب.
الأم (فرحة): اليوم عيد الأمّ وعيد الأرض والأرض أمّ كلّ إنسان،
ويوم فرحتي الكبيرة، والليّلة رح تكون سهرة العرس.

الأم: بنيتي، خبري أهل القرية الليّلة سهرة عرس فراس.
(تقدّم دبكة شعبية من بنات وشباب القرية لسهرة العرس).
يعلن أحدهم بغضب: تحركات العدو مريبة، ونتوقّع الهجوم في أيّ
لحظة، ونحن مستعدّين لمواجهتهم.

الأم (بخوف): لا تروح بعيد، بكرة عرسك.
فراس (متحدّياً): ما رح نكون رجال تحت ليل الخوف والضياع، نحنا
نبات الأرض وقلوبنا تنبض شجاعة وحرية.

الأم (محتارة) لكن العرس بكرة، وشراسة اليهود بشعة؟
فراس (بشجاعة): اليوم حصادنا حصاد حرية والبطولة في دمنا

مسر حيات مدرسية

وعلى عتاب الحرية نبني الوطن .

يعلن آخر: هاجموا جيشنا العربي، أسمعون مدافعهم.

فراس: سنكون معهم ووراءهم، إنه أردنا الغالي وإسرائيل تعتدي على حدوده، لن نسمح لهم باغتصاب أرضنا.

الأم: ولدي رايح للموت، يا لهف قلبي عليك، لكن نحنا معاكم لندافع عن بلدنا الحبيب الغالي .

ريم (بان دفاع): أبطالنا مشاعل نورانية مقدسة، الواحد منهم بألف رجل، لازم نحمي حقلنا وأرضنا، نحنا جذور الوطن وما رح نترك زرعهم

الشييطاني يكبر بأرضنا ويعريش على عروبتنا.

(وتعبّر لوحة استعراضية عن الاقتتال).

ليلي (فرحة): عمّتي أين فراس؟ هلّت بشائر النصر في الكرامة والأفراح بالطرقات والزغاريد على البيادر.

الأم (فرحة): ليلي، البسي فستان العرس لتكوني هدية البطل.

ليلي (ضاحكة): ليه مستعجلة، اليوم خلينا نفرح بالنصر.

الأم (بصوت منتش): اليوم موعدا والفرح فرحين، فرحة النصر

والعرس، وفراس راجع منصور، لتكوني أحلى عروس بفستانك الأبيض الملون بالفرح.

ليلي فرحة: انتصارنا في "معركة الكرامة" ريح قلعت الظلم.

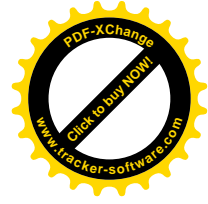
صديق فراس: انتصرنا، جيوشنا البواسل حرّرت الأرض وفراس

مثل الأسد يدافع عن الكرامة، وطننا مثل جسم نازف وكنا له البلسم

الشافى. وبطولتنا شلت حركة اليهود وأحببت خطّهم.

الأم: مبارك جهادكم العظيم من أجل الوطن الحبيب.

الصديق (باعتراز): العزة رح تقوي قلوبنا، ونفتح نوافذنا لشمس



مسرحيات مدرسية

الحرية والكرامة.

الأم: أنا فرحانة لنصركم يا أولادي والفرح في كل مكان، وما عارفة ليه قلبي مقبوض.

الصديق: لو سمعت جلالة الحسين يدعوننا: بأسنانكم بأظافركم، بحبكم الكبير رح تهزموا دولة البغي والظلم.

الأم (ملهوفة): اليوم رح يلبس طقم العرس ويتزيّن بإكليل النصر.

الصديق (باهتمام): تركناه هناك يحارب ليقضي على آخرهم.

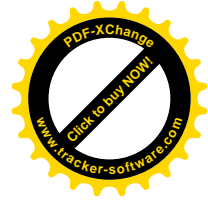
الأم جذلة: ابنتي، خبّروا القرية اليوم العرس، وفرحة عمري اللي انتظرتها من سنين، والقمر رح يشهد على أفراحنا، لكن الحلم حيرني، بحلم بفراس خيال على فرس أبيض له جناح، لما أنادي عليه، يلوّح بسيفه ويروح بعيد، وأصحا من النوم والدمع على خدي.

ريم (مطمئنة): لا تخافي، أخوي بطل رح يرجع، ويصير أحلى عرس وأولاده يزينوا بيتنا، والأرض نزرعها غمار قمح، وهذه عروسته بجمالها، وزغردي يا أم العريس.

(تقدّم الزفة على إيقاع أغنية "اطلعي يا عروسة" وبانتهائها يدخل فراس نازفاً ليرتمي بين أمه وعروسته ليلفظ أنفاسه الأخيرة).

تشهق ريم: أخي، يا حسرتنا، موتك يوم عرسك!!

الأم (بدوي صوت غامض متنام من عمق قلبها الحزين): لا تبك، هذا عرس ابني، ابني ما مات، فراس سطع مثل شهاب واحترق حتى يضيء الوطن بنور الحرية، اليوم عرسك، وليلى أجمل هدية، ابني رح يتخذ بالعز والكرامة، لا تحزنوا على نجم ارتفع بالسماء وضوى الحرية، وهو شهيد؛ والشهيد حبيب الله والوطن، غنّوا لعرس الأرض (يغنون "بكتب اسمك يا بلادي").



مسرحيات مدرسية

ليلى (حزينة وباكية): يا رفيق الدرب، يا نورس مهاجر، بغير كثير، ليه تتركني بجناح مكسور، وشجرة آمالنا بعد ما سمعت حكاياتنا نشفت وما عاد تزهر، والأرض رويتها بدمك، كل يوم رح استناك والشمس لغروبها راحة.

ريم (أخذها النسيج): اصمتي يا أختاه، رح نعيش رغم الحزن ونقهره، نحنا حفنة من تراب وطن يزهر شقائق نعمان في ربيع كل نصر، أخي ما مات، والشهيد حي في جنة الخلد.

ليلى (نائحة): خبريني يا عمّة، ليه الحقد والظلم ريح تحصد كل آمالنا، فرحي انتهى في وهج الدم وصرت أرملة الفرح، فراس ما رح يرجع، وأنا عروسه للأبد (ليلى نائحة)، الحزن ثقيل في قلبي، كنا نزرع الدرب حكايات، والحلم كبير، هناك كبر البيت بالحب، (نواح عميق يحشرج النفس): الحقول حزينة وساكنة، ما بقي منه غير صورة على جدار وغصّة صبار بين أحجار، وكرمتي خوت من عصافيرها، ما تدفنوه بل وسدوه قلبي الكسير.

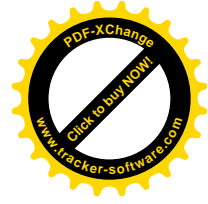
الأم (بفيض الرجاء): لا يا بنتي، آمالنا في مليكنا ووطننا.

ريم (باكية): وا فرحتاه، يا وطني الحبيب فديناك بأعلى ما نملك.

ريم تحمل حفنة تراب: يا شعبي الحبيب، يا رافع الجبين، يا مانع

اللهيب، يا محقق النصر القريب، يا قاهر العدو اللئيم.

انتهت



٦- ليلي والذئب

الشخصية الرئيسة: ليلي.
الشخصيات الثانوية: أم ليلي، جدة ليلي، فارس ابن عم ليلي،
الذئب، حيوانات الغابة المسالمة.

المشهد الأول

يلكو عواء الذئب، ويتبعه صوت فتاة تبكي بهدوء ثم ترتفع وتيرة
البكاء حدّ العويل: ليتني سمعت نصيحة أمي، لقد خسرت كل شيء،
كيف سأواجه الحياة وأنا منبوذة ومحتقرة من الجميع.
تفتح الستارة عن امرأة جالسة تخطط ثوباً أحمر اللون، تلقيه جانباً
وتنادي بحنو: ليلي، أين أنت يا ابنتي، تعالي يا غالية.
تظهر ليلي متفافرة بخطوات خفيفة مرحة مدننة مطلع أغنية
خفيفة: أنا ليلي، أنا ليلي أحبّ اللعب والشدو.
الأم برفق: أقبلي، يا فتاتي كفاك لعباً، لم تعودي طفلة غريرة،
فالصبا أصفى على محياك نور الجمال، وتضرجت وجنتاك بدماء
الحياء، وظرفك أضحى ساهياً وراء أحلامك، ونبرات صوتك الحاملة
تستهوي الأذان الغاوية.

ليلي متمائلة تتباهى بجمالها: كأتك ترينني للمرة الأولى؟
الأم (تخمس احترازاً للحسد): أنظر إليك بعيون الأم اللاهفة وانتظر
صباك الذي يحنو على قوامك الغضّ الريان.
ليلي (باستغراب): لم يسكن الفزع عينيك وتتحدثين برفق متوجع.

مسرحيات مدرسية

الأمّ بتنهيدة مداعبة خدّها: لأنني ومع ضجيج الصبا في حناياك
أصبحت أنا وأنت على مفترق طريق الحياة.

ليلي (مستفسرة): ما الطريق الذي أضفى على محياك الهلع؟
الأمّ: الغابة تناديك، وعليك تلبية النداء، والجدة في انتظارك
وستكون الكعكة بحوزتك.

ليلي (بلهفة وإرباك): عن أيّ كعكة تتحدثين؟
الأمّ (بجدية): كعكة صنعتها بيديّ، طهوتها بروح الفضيلة وزينتها
بجواهر الخلق الكريم، لكنّها هشة طرية وقد تتصدّع إذا استمالها
عواء الذئاب، حافظي عليها إنّها كعكة زفافك التي يجب أن تصل إلى
الجدة سليمة.

ليلي (تهز رأسها): فهمت يا أمي، وأعدك أن تصل الكعكة إلى
الجدة دون أيّ صدع أو خدش، لكنني يا أمي جميلة جداً، وقد
يستهويني إطرء الشباب.

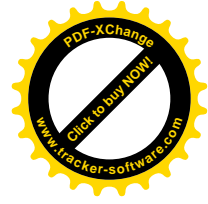
الأمّ (ملوحة بيدها): إياك وعواء الذئاب، إنّها قد تغرر بك
بأساليبها البراقة وقولها المعسول.

ليلي (غير مكترثة): أمّاه لقد دققت النظر في المرآة وبهرتني
صورتني فيها وراعني جمالي الأخاذ.

الأمّ (رنت بتحنان): ابنتي، انظري لجمالك بعين الفضيلة وليس
بأعين الذئاب.

ليلي (بدلال): أترافقيني في هذه الرحلة؟
الأمّ (بحزم): بل ستكونين وحيدة مع كعكتك البهيّة وسأعطيك
كتاب الفضيلة ليكون سلاحك ضدّ صغائر الأمور.

ليلي (راجية): لكنني أرغب برفقة من يؤنسني، فالغابة بعيدة



مسرحيات مدرسية

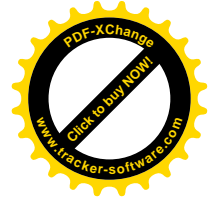
ومخيفة، وكيف أستطيع تحمل مشقة الرحلة وحدي؟
الأم (برفق): يا ابنتي، إن مشوار الغابة لزام على كل فتاة، أحسني
اختيار رفقاء الطريق؟

ليلي (تبتسم بحياء): أمي، أود أن استفسر عن أمر ما .
الأم (تحتضن ليلي): لا حياء بين الأم وابنتها لأنك فلذة كبدي .
ليلي (محتارة): هل تنتظرنني الجدة وحدها يا أمي؟
الأم (تبتسم): لا يا ابنتي، سينتظرك فارس ابن عمك، أتذكرينه؟
ليلي (بفرح عثي): أذكره، درجنا على مراتب الطفولة معاً .
الأم (بارتياح): فارس يمتلك كرم الأجداد فإذا وصلت إليه مع كعكة
الزفاف دون خدش يصبح الكرم لكما .

ليلي (تدور فرحاً): آه يا أمي كم أنا متلهفة لهذه الرحلة؟
الأم (بصوت واهن): في الغد ومع شروق الشمس تنطلقين إلى
الغابة، وأدعو الله أن يحميك، قلبي معك .

ليلي (مأخوذة بجمالها): أمي هلاً صنعت لي ثوب الرحلة .
الأم (باهتمام): صنعت ثوباً أحمر فضفاضاً ومعه غطاء للرأس .
تبتعد قليلاً وتشير بيدها دلالة الرفض، ليلي (مستاءة): أمي لم
غطاء الرأس، لا أحب الثوب الفضفاض بل أرغب في ثوب يظهر
معالم جسمي ومفاتيحي وأحب أن يسترسل شعري على كتفيّ ويطيّر مع
هبات الريح، وأتجمل بالأصباغ وانتشي بالعبور العبقرة .
الأم (بنظرة تحذيرية): لا، فلتكن الفضيلة عطرك، والحياء خضابك،
والتقوى إضاعتك، والعلم سلاحك .

ليلي متذمرة: يا أمي! عباراتك ثقيلة على مسمعي ونداء الحياة
يعزف على شغاف قلبي، لكنني سأحاول تذكّر نصائحك .



مسرحيات مدرسية

الأمّ (نهرتها): قلبي يرتجف خوفاً من كلامك، حافظي على نفسك.
ليلي (قلقة): أمّاه، لم تغشاك الحزن وجثمّ الهَمّ على صدرك؟
الأمّ (شمّلتها السكينة): لا شيء، رعاك الله في رحلتك إلى الغابة.
ليلي (بحبور): متى تبدأ الرحلة إلى الغابة؟
الأمّ (تتفرّسها بقلق): في الغد صباحاً تبدأ رحلة الحياة يا ابنتي.
ترتدي ليلي فستانها الأحمر وتعدّد غطاء الرأس، وتحمل السلة
بيمينها والكتاب بيسارها، تحتضن أمّها: إلى اللقاء يا أمّي.
الأمّ (بقلق داهم): بل وداعاً أشعر كأننا لن نلتقي أبداً، رعاك الله.
ليلي (تحتضنها): بل سنلتقي بإذن الله يا أمّي.

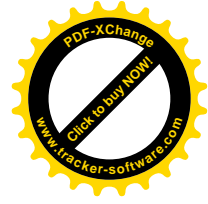
المشهد الثاني (في الغابة)

تسير ليلي في الغابة، تدندن أغنياتها المحبّبة "أنا ليلي، أنا ليلي"
ثم تتوقّف لحظة حين تسمع صوت جماعي قادم من الغابة، تناجي
نفسها في هوس وخوف: ما هذا، أصوات غريبة تشدو على إيقاع
متناسق، تضع يدها خلف أذنها كمن يسترق السمع، تتفاقم الأصوات
ثمّ تجفل هاربة خلف شجرة، فتخفت الأصوات وتظهر مجموعة من
الحيوانات (فتية صغار يرتدون أقنعة حيوانات) وتدور على المسرح
دورتين لتغني "في غابتنا حيوانات" فتلاحظ الحيوانات ليلي واقفة بعيداً
خلف الشجرة فيجري بينهم هذا الحوار.

العصفور (مزقزقاً): أترون فتاة في الغابة؟

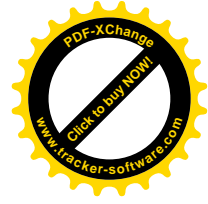
البطة (تطرق بمنقارها): لعلّه مشوار الحياة المعتاد.

القطة (بمواء متعجّبة): وتحمل سلة جميلة.



مسر حيات مدرسية

- الأرنب (متقافزاً): طبعاً في السلّة كعكة كبيرة وشهيّة.
الكلب (متواصل العواء): وتحمل أيضاً كتاب.
الديك (معطناً بصياح البشارة): إنّها ليلى العصرية.
(تتهادى ليلى لتنتف حولها الحيوانات وتحذق فيها بعُجب).
العصفور: وضّاحة الوجه ضاحكة العينين.
البطة: زهراء اللون كالقمر الطالع في أمسية ربيعيّة.
القطة: كأنّ الملائكة أضفت عليها نقاء ضوء النهار.
الأرنب: بضّة مقسّمة أبداع تقسيم.
الكلب: مياسة كالغيد الحسان.
الديك: باسمة يتلألاً البهاء عن ثغرها.
ليلى (تبتعد وجلا): أنتم شياطين الغابة؟
بصوت واحد: بل ظرفاء الغابة.
ليلى (بمرح شبابي) لقد استطار قلبي فزعاً لرؤيتكم، لكنّ كلامكم
جميل كبلسم للروح الغريبة في غابة الحياة.
الحيوانات: نحن أصدقاء لا تخافي.
ليلى (مستغربة): أصدقاء، أصدقاء من؟
الحيوانات (بصوت واحد): أصدقاء من يرغب بالصدّاقة والحبّ
الحقيقي. تعني الحيوانات أغنية "الحب الحقيقي".
القطة: نألف الإنسان ونؤنس وحدته.
الأرنب: نقدّم النصح والإرشاد ونحذّر من الخطر.
الكلب: مبدؤنا الحبّ والإخلاص والوفاء.
البطة: نحفظ السر.
الديك: نكره الذناب.



مدرسيات

العصفور: نحبّ التعاون والعمل الجادّ.
الحيوانات (بصوت جماعي): نكره، الخديعة والزنيّة والنفاق.
ليلي: أنا بحاجة إليكم يا أصدقائي، لأنّ مشوار الغاية طويل وبيت
جدتي بعيد، وأرغب في التسليّة لتخفيف همّ الاغتراب.
العصفور: حبّاً وكرامة لأجمل صديقة في الغابة.
البطة: سنحمل معك همّ الوحدة والغربة.
القطة: سنبعد عنك إن شئت ذناب الطريق.
الأرنب: سنحدّرك من النفوس المضطربة بالأطماع الدنيّة.
الكلب: نمشي في إثرك غدوة وروحة، لحمايتك.
الديك: سنطيعك بالحقّ وتتبعين نصائحنا.
ليلي (تننفض): أنا غريرة لينة! الكلّ يرشد وينصح.
العصفور (محدراً): الغابة مليئة بالذناب، وأنت كالشوكة الخضراء
في إملودها الريان تنكسرين أمام آهات الذناب وإغوائهم.
ليلي (بغنج ودلال): روجي ترفّ بأحاسيس الصبا وقلبي يتفتح
بحلّو الكلام وهمس الغرام.
يلو صوت عواء الذناب في أنحاء الغابة، فتهرب الحيوانات إلى
مخابئها مذعورة.
العصفور: الذناب قادمة، هيا إلى الاختباء.
البطة: حاذري يا ليلي من الذناب.
القطة: إنهم يضمرون الغواية.
الأرنب: معرفة الذناب ضياع للمستقبل.
الكلب: يعلو عواؤهم عندما يشمّون عبقاً أنثويّاً.
الديك: لا تستسلمي لبريق الثراء ولا يستهويك حبّ المغامرة.

مسرقيات مدرسية

تجلس ليلى في مكان قصي خائفة ومراقبة، وملأها فضول لمعرفة الذئب، يتقدم ذئب برفقة ثعلب (شابان يلبسان قناعين).

الذئب (حائراً): يا صديقي الثعلب قد عيل صبري وضعف احتمالي، في النفس علة، هذه الغابة خاوية من أي صيد ثمين، وقد كان لي فيها جولات وصولات، آه، للذكريات عبق في الذات.

الثعلب (مستنكراً): كم أنت نهم، بالأمس ابتلعت وحدك أرنباً.

الذئب (مشيراً لشكل أنثوي): يا غبي، أقول لك صيداً ثميناً.

الثعلب (تهدج نبراته): طبعاً تحن إلى مغامرة دسمة، لكك

مقصر، ومصنوعاتك من والرقص والغناء والإغواء قد بارت.

الذئب: لو تقع في شبكي فريسة تروق لي سأبدع في صناعتي.

الثعلب (مراوفاً): أراك قد انسقت وراء خيالك لتتقن صنع مكائك،

(حركة السيادة) لا تنس عروض السرعة في سيارتك والاهتمام بأناقتك.

(تغني): أنا ليلى، أنا ليلى أهيم بالهمس والنجوى.

الذئب (حالماً): صه يا صديقي، أسمع صوت غزالي الشجي

الذي يوقظ الوجد في الفؤاد.

الثعلب: إنها هناك تتهادى كفراشة تزدهي بثوبها الأحمر إنها

تسرقنا النظر، تأملها خلسة دون أن تلاحظك.

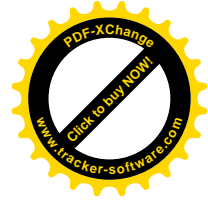
الذئب بفرح طاع: لها نظرة الظبي الأغن إذا تراءى في الحقول،

مياسة القد، نجلاء العينين.

الثعلب (بخبث): يبدو أن القلب قد امتلأ حبوراً.

الذئب (بدهاء): إنها مقبلة انظر إليها ما أجمل وضاعتها!

الثعلب (بخبث): ليتك المقرب إليها والمخصوص بالحظوة.



مسرحيات مدرسية

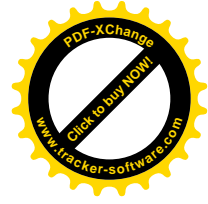
ينحني الذئب بأدب: من أنت يا ملكة الغابة؟
ليلى (بوجل): أنا ليلى وهذه كعكتي في السلّة، أنت الذئب؟
الذئب مخادعاً: إنّه لقب، لكنّي طيب القلب، سمح النفس، غير
هادئ مسالم، وأهوى الجمال أينما كان.
تأخذ الحيوانات المختبئة خلف الأشجار بتوجيه إنذارات.
العصفور: إنّه صلاة ذئب يتظاهر بالتقوى أمامك، حاذري.
الذئب (بتعافل): ما هذه الأصوات؟
ليلى: لا تهتم، إنّه عصفور صغير لا يشبع نهمك.
الذئب (باشتهاء): لا تشبع نهمي إلا غزلان الغابة الشاردة.
ليلى (بدلال): أماهر أنت في الصيد؟
الذئب (هامساً): وماذا أفعل الآن؟
ليلى (مستفسرة): ماذا؟
الذئب (معجباً): لا شيء، بل أقول كم أنت رائعة ساهية الجفون
مرهفة الحس، آه لقد توهج القلب لمراك.
القطعة تلوح بذيلها: احذري أن تخدعي نفسك، إنّه يغرر بك.
الذئب (بخبث): عندي وكر جميل، لا، لا أقصد، عندي قصر
منيف وسيارة شبح، وأغانٍ راقصة، وأشرطة فيديو وكؤوس تذهل
الخيال ونهش وجيع وعواء مقيت، ما رأيك؟
البطة تطرق بمنقارها: احذري كلامه الشيطاني، إنّه يغرر بك.
ليلى (راغبة): لم أشاهد قصراً، وأتمنى ركوب سيارة مجنحة!
الذئب (مختالاً): إذا ضغطت على دواسة البنزين يصبح لها أجنحة
ونحلّق معاً في عالم الأحلام.
ليلى (ضحكت بغذوية): رائع، رقص وطيّران في قصر الأحلام.

مسر حيات مدرسية

الأرنب (يتقافز): إياك والسقوط في برائته إنها الزلزلة.
الذئب (مرتعشاً): لقد اخترق سهمك قلبي وألهبت نيرانه.
ليلي (ببراءة): كلامك معسول منعش للروح.
الذئب: عطرك طيب الشميم عاصف النشوة حتى الصميم.
الثعلب (بازدراء): هلاً وقعت حقاً يا صديقي في هواها.
الذئب (بأسلوب تهكمي): لا، لم أصب بلوثة جنون وعباراتي هذه
أرددها لكل غزالة شاردة لتقع في شباكي لكن قلبي خالٍ من الحب.
الكلب: الذئب يلبس ثياب الإنسانية لكنه كالوحش في أغلاله،
ابتعدي عنه له قدرة على مصارعة الشيطان.
الديك (متعالياً): يتهالك على الرذيلة دون الفضيلة.
ليلي (حائرة): إني أسمع أقوالاً كثيرة من أصدقائي الحيوانات
تحدثني عن أمور غريبة من بواطن الأمور.
الذئب (بنزق جامح): لا تهتمّي لأقوالهم، فأنا عفيف الإزار شريف
القدس، وجودك وجود لذاتي وبعادك ضياع لذاتي.
العصفور (محلّقاً): حاذري يا ليلي غوايات الكلام المعسول.
الأرنب (بحزم): يجب أن تصلي إلى الجدة وكعكتك سليمة.
الكلب (غاضباً): إنه منحط الغريزة، أشهري سلاح الفضيلة.
ليلي (متشككة): أستشعر صدقاً في أقواله ولكني خائفة.
الثعلب: إنها تكابد العفاف، قد تريك الغصن وتخبّي الأزهار.
الذئب (بمكر): وأنا أتقن إخراج الحية من وكرها (ملتفتاً إليها) أنا
مدّته بجمالك ومستهم بك، هيا إلى قصري عند ساعة الديجور.
(ويتابع مناجاتها جانباً وتبدو عليها دلالات الإغراق في حبه).
الثعلب (مخاطباً نفسه): لقد علقت المسكينة بالفخ، إنها تارة

مسر حيات مدرسية

تضاحكه وطوراً تعاتبه أو تناجيه ها هو يتصنّع العشق.
ليلى (بنبرة هادئة): أتسكن وحدك في القصر؟
الذئب (متأثراً): لا بل أسكن مع أمي المقعدة.
العصفور (محذراً): انتبهي إنك تنزلقين للهاوية.
ليلى (بثقة): تبدو نظراته منكسرة، والصدق يعلو محياه.
(تراقص ليلى الذئب متهادية كفراشة على موسيقى هادئة ثم يسحبها نحو القصر، وتخرج الحيوانات من مخبئها حزينة).
القطعة: يا ويلها!! لقد وقعت المسكينة في الفخ.
الديك: وقعت مع من يبتذل الحب ويمتهن الفضيلة.
البطة: هذه النفس الفاضلة اقترفت الإثم.
تؤدي الحيوانات حركات صاخبة لتعبر عن فظاعة حالة ليلى، ثم تخرج ليلى من باب القصر باكية وثيابها ممزقة تنظر إلى نفسها وإلى السلّة فزعة (تبكي بشهقات متقطعة): يا ويلي، كعكة الزفاف تصدّعت، سلبني كلّ شيء، خدعني النذل، كيف سأواجه الجدة، آه، أين أنت يا أمي، وتغني أغنية التوجّع والقهر والإحساس بالندم.
(تطلّ الحيوانات متأثرة): مسكينة يا ليلى لقد تصدّعت الكعكة.
ليلى (كسيرة): سأتابع المشوار إلى جدتي، أترافقوني إليها؟
العصفور: لا، مشوار الغاية هذه المرة ستكونين وحيدة.
ليلى (بأسى): ولمّ التخلّي عني؟
البطة: لأنك نقضت عهد الصداقة وتجاهلت نصائحنا.
القطعة (بمواء قاسٍ): لقد استسلمت إلى الذئب، اغربي عنّا.
ليلى (متحسرة): لكنّه أغواني بأحلى الكلام وأصدق الوعود.
الكلب (بتعالٍ): لقد أغواك بآرائه وضيّعك.



مسر حيات مدرسية

الديك: وسيستدرج كلّ يوم إلى وكره غزالة.

المشهد الثالث

تظهر الجدة العجوز متكئة على عصا: متى تصلين يا حبيبتي؟
أنا وفارس بانتظارك على أحر من الجمر، لترعيا الكرم.
تتوجه ليلي لجدها لاهفة وتحتضنها باكية: كيف حالك يا جدة.
الجدة (بنبرة صارمة): إن كنت أنت بخير فأنا بألف خير.
ليلى (تذرف الدمع سخياً) جدتي، إن نفسي انطلقت على سجيّتها
وانسقت وراء عواطفى ولم أحكم عقلي.
الجدة (تلّوح بعصاها متوعّدة): إذن تصدّعت الكعكة!!
ليلى (متذللة): نعم، لم أقدرّ عواقب الأمور، غرّ بي يا جدة.
الجدة (غاضبة): إذن، أمك لم تفلح في تربيّتك.
ليلى (مبررة): لم تكن حازمة، دلّلتني وتركتني على هواي.
الجدة: ألم تُسمعك مبادئ الفضيلة؟
ليلى: بلى، ولكنّ مشاعري مرهفة ورغباتي طاغية.
الجدة (بغضب): لكنك الآن تحت ستار الليل الأسود مطرقة كاسفة
ذابلة الوجه، يا بؤس ما وصلت إليه من حال.
ليلى (بصوت واهن): تاه الوعي مني، (ثم تصرخ بحدّة) لكنّه
عزف على وتيرة مشاعري فاستسلمت لأهوائه الشريرة.
الجدة (ترصدها بعيون غاضبة): ابتعدي عني، هذا الجسم الظمآن
إلى سكينه الحياة أضحى معروفاً بحمى الآثام.
ليلى (تتوسل): سامحيني، ما أقسى عذابي، أشعر بالخذلان.

مسرحيات مدرسية

الجدّة (بلهجة قاسية): أنت تستحقين العقاب.
ليلى (مستجيبة): الرحمة، ضاع كلّ شيء في لحظة منسية من الزمن وتاه العقل عن الصواب.

الجدّة (باشمئزاز): بعث نفسك للشيطان بلا تعقل لعواقب الأمور.

ليلى (متفائلة): فارس يا جدّة! ابن عمي ألا يستطيع حمايتي.

الجدّة (منذرة): لقد خسرت الكرم ولم تعودي أهلاً له.

يأتي فارس من بعيد مهللاً ومرحّباً: أين ليلى يا جدّة؟

الجدّة (باستهانة) ها هي تكسوها علامات الندم والذلّة والحسرة.

فارس (مندهباً): لقد داخلتنى رقّة شديدة من هذا الجمال.

تقترب الجدّة وتسحبه بقسوة: ابتعد عنها، لم تعد لك.

فارس (عطوفاً): ما الهمّ الذي أذاب نفسك وأسقمك؟

الجدّة (تصيح بلؤم): ابتعد عنها لم تعد أهلاً للإكرام والمناجاة.

ليلى (بتذلل): أنا أستجير بك يا ابن عمي وسأخلص في توبتي.

فارس (مقهور حزين): كُفّي دمعك فهو نار تلتظّي، لم تعودي

وضاعة حيّية، لونك كاسف، ودلائل الانكسار على محياك.

الجدّة (تكزّ أسنانها): إنّها غصن أصابه العفن فاستحق البتر.

فارس (مبتعداً): يبدو أنّك واقعة في شأن عظيم ومصاب جلل.

الجدّة (باكية ومشيحة بوجهها): هو ذاك، لو نعطي الخيار لما

افترقنا ولكن لا خيار مع الهاوية.

ليلى (بنشيج حاد): الرحمة يا جدّتي، إن حلّ غضبك عليّ لن

يستقيم لي طريق ولن تكون لي ألفة مع الحياة.

الجدّة (حزينة باكية): وا حرّ قلباه على ما أصابك، إنّهُ لثقل على

نفسي تقبل ما أنت فيه.

مسرقيات مدرسية

فارس (بحسرة): انتظرتك طويلاً ولكنّ الخطيئة أنهت وجودك من حياتي، والفسق أكد البراءة في عينيك، ابتدي عني، وسأبحث عن ليلي جديدة متألثة بالفضيلة، لنعمّر كرم الأجداد.
ليلى (تنوح بعمق): الوداع يا جدّة.
الجدّة (تتراتب أنفاسها بنشيج أسيف): لا أعاد الله لك طريقاً إلينا، لقد حنثت الوعد وتعثرت خطاك، لا نريد لك وجوداً في حياتنا.
ليلى (بحزن): سأعود، إلى صدر أمي الحنون.
الجدّة (بصرامة): أمك فارقت الحياة منذ علمت بخطيئتك، وأنت منبوذة مكروهة من الجميع.

المشهد الأخير

تخرج ليلي باكية حزينة إلى طريق الضياع في غابة الحياة، حائرة تبحث عن حل لمشكلتها فتجلس عند شجرة مطأطئة الرأس، ويدوي خطاب تربيوي بصوت الأمّ الراحلة: ليلي ابنة هذا الجيل الضائع الحائر، الذي تتجلى له الحياة بكلّ ألوانها ولا يستطيع مقاومة مغرباتها فينجرف نحو الهاوية، ليلي ليست المسؤولة الوحيدة عن خطيئتها، لقد زينت لها سبل الانحراف وصور الحبّ المبتذلة من خلال وسائل الإعلام والتواصل الحديثة، لو وقفنا وقفة صدق مع ضمائرنا لتبين لنا أنّ ليلي ضحية للأسرة المتخبطة في دائرة الصراع الاقتصادي من أجل تأمين لقمة العيش، ولو سلّمنا أن الوضع قد خرج من أيدينا، لأنّ الحياة العصرية أصبح لها نوافذ مشرّعة يستحيل إغلاقها أمام أبنائنا، إذن لا بدّ من حلول، فالحلّ واضح ويحتاج إلى تكثيف الجهود لإرساء قواعد الفضيلة، ونبذ كلّ وسيلة تدعو إلى

مسرقيات مدرسية

الرفاهية المناقضة لأخلاقنا باسم الحضارة، وعلينا العودة إلى قيم ديننا الحنيف لتستقيم أمور الحياة، لتصبح كلّ ليلي فاضلة، ولتكن قدوتها النقيّة التقية فاطمة الزهراء أو عائشة أو أسماء وغيرهن، هذه آهات أم ماتت كمدأ وحسرة بسبب ما حلّ لابنتها من ضياع.

ليلي (حائرة تبكي بمرارة): كلهم يروني فتاة دنست نفسها بالخطيئة، ورفضت وشاح الطهر والشرف؟ أنا مكسورة الجناح وموبوءة بالحمق؟ الكلّ يرفضني، يكرهني، ماذا عليّ أن أفعل، الحياة نبذتني، أعود إلى وكر الذناب! لا، لا، لقد تربيت على الفضيلة، وسقطت في لحظة ضعف، فمن كان منكم بلا خطيئة فليرجم بالحجارة، أريد حلاً لقضيتي؟

القطة (بقوة): التوبة يا ليلي!!

البطة (بحزم): نعم التوبة النصوح الصادقة.

العصفور: عليك الالتزام بكلّ سلوك يحثّ على الفضيلة.

الأرنب بشدة: فلتكن التقوى رداءك.

ليلي (بفيض الرجاء): أقبلي الحياة إن عدت تائبة توبة صادقة.

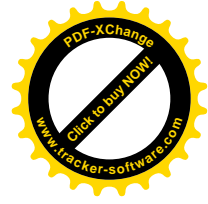
الكلب: نعم، ستجدين من يقبلك تائبة توبة صادقة.

الديك: التوبة الصادقة هي محطّ الرجاء ويأذن الله ستقبل توبتك.

ليلي (تناجي نفسها): سأكون صادقة التوبة لعلّ الحياة تبتسم لي.

(تغني ليلي أغنية "غفرانك ربي غفرانك").

انتهت



٧- خبز ولآلى

الشخصية الرئيسة: الصياد عبد الله.
الشخصيات الثانوية: الأمّ مرجانة، الصبي نعمان، شقيق عبد الله سالم، المرابي كساب، الطبيب، تاجران، اللص.

المشهد الأول

تفتح الستارة عن لوحة رسم عليها شاطئ وبعض الأكوخ المتناثرة من بعيد ومنزل فخم، وكوخ قريب تظهر من بابه الأمّ، وصبي في العاشرة متقافزاً، ومدندناً، ومنادياً: أمّي، أمّي، أنا جائع.
تحتضن الأمّ ابنها: مرحباً بالحبیب الصغير، هلاً انتهيت من اللعب على الشاطئ، وجمعت الحصى وبنيت قصوراً على الرمال.
نعمان: وتناجيت مع الحوريات، لكنّ الجوع أثقل وطأته على معدتي الخاوية فعدت لتناول الطعام.
الأمّ (بصوت كسير): ياه يا نعمان، لو استطعت لأطعمتك حبات القلب، لكن ما باليد حيلة، هاك كسيرات خبز وسمكة مجففة.
نعمان (مستكيناً): إلى متى سنظلّ معدتي حوض أسماك مجففة!
عبد الله (يحتضن ولده): أتمنى لو أقطف لك النجمات، وأحمل لك لآلى البحر، لأقدم ما تشتهييه، لأنك لا تحتمل الفقر ومعسرات الفاقة.
نعمان (مقبلاً أبيه): أبي، كم أنا مسرور لرؤيتك.
عبد الله (بتنهيدة جارحة): البحر كالعادة شحيح معي، إن رميت الشباك تغزوها القليل من الأسماك.

مسرحيات مدرسية

الأم: هذا رزقك يا عبد الله، هلاً حمدت الله.
عبد الله (متنمراً): الحمد لله، ولكن الصيادين سلالهم فائضة
بخيرات البحر وسلّتي شبه خاوية، لا أدري ماذا أفعل؟ لقد مللت الفقر
الذي كاد يخنقني.

الأم (مشجعة): ادعُ الكريم الرزاق.
عبد الله (مستاء): مللت صيد الشاطئ الشحيح فالشمس مجمرة
تلسعني بسياط من لهب، واليمّ يدعوني إلى رزق القيعان.
مرجانة (برعدة خوف): أترغب في غوص القيعان، محال، فالبحر
غدار، لا نريد محاراً لولنيّاً، يكفيننا رزق الشاطئ.

نعمان (راجياً): يجب أن تغامر، ما دام المحار اللؤلؤي يجلب
المال الوفير، اليوم رأيت حلوى مع ابن التاجر كسّاب، فحملته على
ظهري ثلاث مرات ليطعمني منها، كم هي شهية المذاق ولذيذة، أ يوجد
مثها في الأحلام؟

عبد الله (بحماس): بني، لقد قرّرت غوص البحار، لاقتلاع اللؤلؤ،
وسأحضر لك ما تشتهي.

عبد الله: سأتفق الآن مع الغوّاصين للغوص. (يخرج).
تنظر مرجانة إلى البحر بوجل وتخيّط الشباك وتنظر إلى الشمس
تترنم بأغنية طلعت يا محلى نورها).

نعمان: أحقيقة سيتعلم أبي الغوص ويجلب اللآلي؟
مرجانة (مضطربة): أبوك يسير نحو الهاوية لأنّ الغوص ليس
درية وحكايته مع الغيب محيرة، لا نريد لؤلؤاً ولا ياقوتاً، يكفيننا الستر،
وزادنا اليومي وسعادتنا بوجوده معنا.

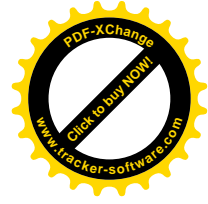
عبد الله (ساخراً): لقد اتفقت مع الغوّاصين سأعدو للأعماق.

مسرحيات مدرسية

مرجانة (ناصحة): المال يجلب المشاكل، والقناعة مريحة.
عبد الله (غاضباً): دعك من هذه الأقاويل، سأخوض اليمّ غداً،
ولن أخشى الأهوال، لعلي أقطف لؤلؤة كبيرة من قلب الأصداف.
مرجانة (هلعاً): إنّ البحر غدار ويخفي في خباياه الشرّ، أنا
خائفة عليك من غدر البحر وسطوة المال.
عبد الله (بثقة): أتخافين وأنا أحاول تحقيق أمانينا، ألم تحلمي
بقطعة لحم أو حبة فاكهة وبيت من حجر بدل هذا الكوخ الحقيق، ألا
تحلمين بثوب مرهف بدل الملابس الخشنة، سأذهب إلى القاع لأغمد
خنجري في خبايا الأصداف.
يظهر نعمان وصراخه يعلو): أمي، آه، آه، لدغني عقرب، السمّ
يطفئ أنفاسي، الألم يمزّقي.
عبد الله (قلقاً): سأحضر الطبيب حالاً.
يدخل الطبيب قائلاً: كنت مازاً من هنا، فأدرت حاجتكم لي، ما
الصراخ، (يتجه نحو الصغير) أين مصدر الألم؟
عبد الله (بحرقة): الألم يمزّق ولدي، عالجه أيّها النطاسي البارع.
الطبيب (مقرراً): ها، ها، المسكين ملدوغ، إنّهُ يتلوى من أثر السمّ
في جسمه، كم تدفع مقابل علاجه.
عبد الله (فاغراً فاه بدهشة): لا أملك شيئاً.
الطبيب بجشع: أين خيرات البحر، فجيوبكم مليئة باللالئ؟
عبد الله (مستنكراً): أتدري ما رزق البحر، هو غيمة تمطر في
صحراء لا تحفل الرمال بها.
الطبيب (مأخوذ بكلامه): من خبرك إنّني أعالج الفقراء مجاناً،
أنقذني أجر العلاج، وإلا سيموت في الحال.

مسرقيات مدرسية

كسّاب (يقهقه بمكر): عالجه مسكين وأنا سأنقذك ثمن العلاج.
الطبيب (مستكراً): من أنت؟
كسّاب (واثقاً): أنا شعاع الرحمة الذي يضيء قلوب المساكين.
عبد الله (مأخوذاً بمبادرته): أشكرك، يا منقذ الإنسانية.
كسّاب (باحتيال): لي شرط واحد، عندما تعود من الغوص تعطيني ما تجده من اللآلئ مقابل علاج ابنك، وهذا صكّ توقّعه هنا، وسيكون ابنك رهينة مقابل ما تغنمه من البحر.
عبد الله (مأخوذاً وساخراً): يا لرحمتك، يا لقلبك الحاني، أهي ترائيل الغبطة التي تترنم بها، هذا ما لم يكن بالحسيان.
كسّاب (بدهاء يهودي): وقّع أو أترك ابنك يذوي من السمّ.
عبد الله (بآهات مبطنة بأسى): سأوقّع، لن أتركه فريسة للموت.
كسّاب (بفضاظة عبثية): لا تكابر، هيا، ستكسب خيرات البحر.
يعالج الطبيب نعمان ويعود عبد الله إلى بيته يخالطه الفرع والحزن برماً بمجريات الحدث محدثاً نفسه: لو كان بوسعي المكابرة لفعلت، ولكنّه وحيد وفلذة كبدي.
تحتضن مرجانة ابنها: حمداً لله على سلامة ولدي، كاد قلبي يحترق عليك، فأنت حبة القلب ونداء الروح.
عبد الله (مقطباً وجهه): الآن عرفت مدى أهمية المال في الحياة سأستقل زورقاً إلى الحوام وسيكون لي ميلاد حياة.
مرجانة (بهلع قاتم): أتعرف أنّ البحر لحد من المياه الهوجاء، موت يئنّ من لطم المجاديف الصارخة بوجه الحياة.
عبد الله (مهموماً ومطرقاً): أصبحت حائراً في أمري، الحياة بالنسبة لي لغز، الحياة عندي صراع من أجل البقاء.



مسرقيات مدرسية

مرجانة (تهدي من روعه): لا تخف، الله معنا، خذ قليلاً من الراحة واخذ للنوم حتى تستعد إلى رحلة الغد. (يخرجان).

المشهد الثاني

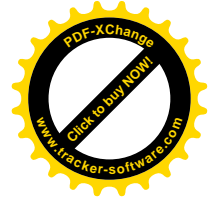
تسمع موسيقى صادحة مرافقة لحلم عبد الله الذي يظهر باسطاً ذراعيه كمن يسير في نومه ومتحركاً بهدوء، ومناجياً نفسه: إنّه رحلتي إلى الأعماق، أنا حائر وخائف، أنا الذي انطفأت رواه وغفى في قرار الصمت مطوياً على الأحزان، عالمي جشع، والفقر سيف مسلط على عنقي، وجشع كساب أغلال تذّني، لكنّ جهلي في أمور الحياة والبحار يربكني، كلّما ألقيت شباكي في البحر تخرج ضئيلة بالأسماك، الآن سأرميها لأحلم بخيراتها، (حركة رمي الشباك) تخرج حورية البحر من فتحة في الديكور لرسم البحر.

السمة (بكرياء): أنا ملكة السمك هلاً تركنتي أعود للأعماق.
عبد الله (بهستيرية): أهي حقيقة أم رؤى؟ لا يا ملكة البحر سأحملك إلى السوق لأبيعك الآن وسأربح المال الكثير.

السمة (متوسلة): عبد الله، حدّق بما تحمله زعانفي، إنّه خاتم مسحور، تخدّمه أربع حوريات، كلّ واحدة تحقق لك حلماً، وترقى بمطلب إنساني لا تستطيع أن تحيد عنه إلى مطلب آخر.

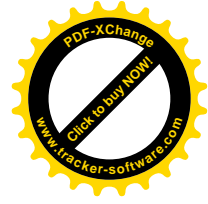
عبد الله (مأخوذاً): أهذا النداء، حقيقة أم خداع.
السمة (بصدق): الخاتم في زعنفي، تناوله وجرب، ادعكه ليحقق لك الكثير من الآمال. (تنسحب).

يمدّ عبد الله يده ويتناول الخاتم ثمّ يدعكه لتخرج فتاة تحمل



مسرقيات مدرسية

وشاح "الفضيلة" تتعاب باستغراب: من أيقظني من أحلامي الوردية؟
من دعاني من الحلم الشاسع إلى عالم الواقع الإنساني.
يخرّ واقعاً من هول المفاجأة ثم ينهض متثاقلاً: أنا عبد الله،
إنسان البرّ الشقي، أنا دمة الأزمنة التي تتلأ بالبوّس والفقر، أنت
جئت إليّ بدعوة الخاتم المسحور لتلبي رغباتي الدنيوية.
حورية الفضيلة (تحقق): أهلاً بصديق المحبة، سأمنحك ما تريد
من الفضيلة والخلق الكريم والسماحة، ستكون مستودعاً للأخلاق
الحميدة لتتبوأ الصدق، الكرم، الإيثار، التواضع....
عبد الله (هازناً): ما هذا؟ وأين الثراء والمال والجاه!!
حورية الفضيلة (بكياسة): لا أمنحك سوى الفضيلة. (تغوص).
عبد الله: اذهبي، رعاك الله، لأستدعي من تحقق مطلبي.
يدعك الخاتم وتظهر له حورية متشحة بوشاح "الحرية": ياه، من
الداعي إلى عالم النور، من الهاتف بدعوى الحرية؟
عبد الله (بصوت منتش): حورية الحرية!! ما عطاؤك؟
حورية الحرية (بقوة): أنا متواجدة خلف شقوق التاريخ، أحقق
الحرية، ويلسم العيون التي أسملها الظلم، ماذا تريد؟
عبد الله (ذليلاً): أنا مقهور الفقر الذي يلفني بسوطه البشع.
حورية الحرية: ويحك، أتريد تحريرك من هوان الفقر إلى عبودية
المال، مسكين يا هذا، تلهث وراء سراب المال.
عبد الله (يهذي بهوس غير منطقي): أغربي عني، يا نرف
التاريخ لحوافي الخلود، يا حليفة الثورات والخراب، أتريد أن أتححر
من عبودية المال إلى عبودية المبادئ؟ يستحيل (تغوص).
يدعك عبد الله خاتمه فتخرج "حورية" (بصلابة): أنا حورية العلم،



مسرحيات مدرسية

أنا الأمان من غدر الزمان، أنا نعمة تحضّر الإنسان ورقّي إنسانيته والنور يغزو القلوب ويفجر إبداع العقول، أنا من يضيء شعلة العلم في دروب الجهل، والأمل السرمديّ في حياة الإنسان.

عبد الله (مشدوهاً): وهل العلم يجلب المال الوفير، ويبني قصرًا ويحقق الآمال والأحلام.

حوريّة العلم: العلم يحتاج إلى المال ليحقق الأهداف.

عبد الله: لا أحتاجك لأنّي لا أهتمّ إلا بعلم البحار، عودي إلى مستقرّك، ما زال في الخاتم أمل بالحصول على المال (تغوص).

يدعك خاتمه فتخرج حوريّة المال: أنا حوريّة الخير، جنّتك محقّقة لأحلامك؟ أتريد مالاً وقصوراً، خذ ما تشتهي من خير العالم.

عبد الله (جدلاً): أهلاً، بمنية المنى، ولبّ الأمل، وغاية الرجاء.

يمسك بزعنفتيها مراقصاً على أنغام حالمة، وقبل انتهاء الرقصة تظهر مرجانة لتراه: ماذا أصابك؟ أتسير وأنت نائم، استيقظ؟

عبد الله (ناظراً في الفراغ الموجس، ويحركة دائريّة، متوحداً مع ضجيج داخلي متضارب): لقد كان حلماً رائعاً! لمّ أيقظتني؟ لو كنت

معي وسمعت وعود حوريّة المال، لحلّقت فرحاً، إنّها قادمة من معشوقتي مدينة اللآلئ.

مرجانة (مقاطعة بعصبيّة): أتتهذي؟ من المرأة التي غزت أحلامك؟

عبد الله (مطمئناً): لا تخافي، لا وجود للنساء في حياتي، فالفقراء يتّصفون بالوفاء والإخلاص.

مرجانة (بحماس): إنّهُ اليوم الموعود، واللآلئ تنتظرك في القاع.

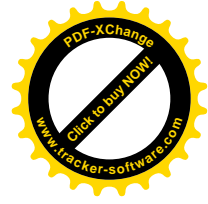
عبد الله (بيقين): سأجلب لك عقوداً منضدة لتزيني جيدك، لتكوني ملكة في مملكتي المنتظرة.

مسرحيات مدرسية

مرجانة (بحنان): وجودك لؤلؤة حياتنا، استيقظ من رؤاك اللؤلؤية.
عبد الله (مودعاً): أحبتي إلى اللقاء، دعواتكما لأوفق في رحلتي.
مرجانة (بوجل وأمل): رعاك الله وأعادك إلينا سالماً غانماً، هيا،
سر بخطى ثابتة، من سيرافتك في هذه الرحلة؟
عبد الله (واثقاً): رفيق رحلتي أخي سالم، الوداع (يخرج).
تؤدي فرقة البحارة لوحة تعبيرية عن الرحلة ويشارك بها.

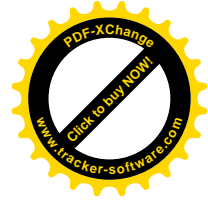
المشهد الثالث

يظهر نعمان ملهوفاً: أمي، هل سيعود أبي؟ أنا خائف عليه من
سطوة البحر، لأنه لم يعتد الغوص.
مرجانة (مهدئة): لا تخف يا صغيري سيعود بإذن الله سالماً ولو
أنّ خبرته بالغوص قليلة ومخاطر البحر عظيمة، نم يا بني، ولا تفكر
في الأمر، ها هو القمر يسامرنا حتى يعود، وتترنم بأغنية "تحنا
والقمر جيران" وتدخل الكوخ، ثم يسمع صياح الديك.
نعمان (متثابراً): أمي، هل عاد أبي؟ أنا مشتاق إليه.
مرجانة (بلهجة حزينة): إنه في الأعماق يبحث عن سر سعادته
في اللآلئ، ليت البحر يترفق به، (مشيرة للبحر) بني، انظر نحو
الأديم إن شفاه المياه مشققة عطشى لعويل الريح، عساه يعود قبل
جنون الريح ورقص الأعاصير.
نعمان (بتفاؤل): سيعينه عمي سالم لخبرته الواسعة في الغوص.
مرجانة: نعمان، أتحبّ والدك أكثر أم اللآلئ؟
نعمان (يبسط ذراعيه ويدور): أحبهما، أبي يغمرني بحبه وحنانه



مسرحيات مدرسية

واللآلى توفّر الحلوى والطعام الشهيّ والثياب والألعاب.
مرجانة (يابتهال): ادع الله أن يعيده سالمًا إلينا، لا نريد هبة البحر.
نعمان (ببكاء محتقن): أريد أبي والحلوى والثياب والألعاب.
مرجانة (تحتضنه ناصحة): بني، بدون أبيك لن تشعر بلذة الطعام
ولا يتمتع الدنيا، وهذا الإحساس لأنك محروم من نعيم الدنيا، اذهب
إلى الشاطئ والعب مع أصدقائك وحوريّات البحر.
نعمان (بنداء مرح): هيا لنلعب بالرمال ونبني قصور الأحلام.
تؤدي فرقة باليه رقصة على أنغام هادئة مع نعمان).
نعمان (ملهوفاً): أمي، أحضري آخر وجبة سمك مجففة.
مرجانة (تسمع هيجان الموج): يا إلهي، الجوّ مكفهّر والبحر يزار
بأمواج الغضب ورذاذ المطر يتساقط من غمام داكن، كم أنا خائفة
على أبيك، انظر، في البعيد نور يتقادَم إلينا، قد يكون زورقه.
(تهداً قليلاً لتترنم بأغنية "هدي يا بحر هدي").
نعمان (مشيراً للبعيد): إنّه زورقهم، ستنتهي أيام الضنك.
مرجانة (راجية): اللهم أنقذهم، ليصلوا إلى شاطئ الأمان.
نعمان: هناك زورق يقترب، وآخر تبعده الأمواج.
مرجانة (تحقق في الأفق): لهفي عليك، ماذا فعل بك البحر؟
نعمان (بنبرة ناثرة): انظري، إنّه عمي سالم، عمي سالم.
سالم (فرحاً): الحمد لله، البشارة، يا مرجانة لقد قطف أخي أكبر
لؤلؤة، إنّها الخير كلّهُ.
مرجانة (تتراقص فرحاً): أحقيقة ما تقول، لؤلؤة وكبيرة!!
سالم (مدندناً): لؤلؤة لا مثيل لها، بحجم بيضة، صرنا أغنياء.
تشدو مرجانة فرحاً أغنية "الليلة عيد".



مسر حيات مدرسفة

عبد الله (بكر الأثرفاء): مرآانة! مرآانة! لقد تحققت رؤفا حورفة المال، أصفنا نعم بالآراء، انظرف كم هف كبفره، كل من على الشافف مذهب من حجمها، إنفا أكبر لؤلؤة.

مرآانة (مشككة): أآكون اللؤلؤة نعمة أم نقمة!

عبد الله (زهو وتعالف): ما هذا السخف والهذر، مفى كان المال نقمة، فف الصباح سأذهب إلى السوق وأعرضها للبعف، وسأحمل أكفاساً، لعل أموال الآجار كلهم لا تساوفها ثمناف، سأهدم هذا الكوخ بل سأحرقه، لأنف الشاهد الوفف على فقرف.

مرآانة (قلقة): مهلاً، لا تتسرع، قد يأخذك الفرح إلى الآهور.

عبد الله (فرحاف): كل آمالف وأحلامف تقبع داخل هذه الكرة اللؤلؤفة، مفى ياف الصباح واغترف الأموال، لأصبح الثرف عبد الله ملك البحر والبر وأنف سأآوآك ملكة للعرّ والآراء، مفى فف مرآانة!

مرآانة (سعادتها غامرة بآبآهال): أآمنف لك الآوففق، نم فف عبد الله، الغد قرفب ونحن بانآظارك، وأآمنف لك آآقفق أحلامك وبناف مملكة زاخرة بالقصور والآقائق الغنآ.

عبد الله (بآشوع): فف ربف، فسّر درفف وأبعء مظامع الناس عفف، وقنف سّر المال، وبضككة مآآومة: أفعقل أن فآف المال بالسرّ.

المشهد الرابع

(فآآه عبد الله للسوق) الآآرف ١: ما عندك فف عبد الله؟ لقد سمعنا بعاء البحر، أرنف لأنك.

عبد الله (مآباهفأ): إنفا لؤلؤة، لم تر مآلها فف حفآآك.

الآآرف ١ (هامسأ: "لم أر أكبر منها") بلا آآرآ: هذه عاففة لا

مسر حيات مدرسية

تساوي الكثير يكفيك خمسمائة دينار ثمناً لها .
صاح عبد الله بهستيرية: ما أطمعك! إنها تساوي الملايين .
تاجر ٢ (يتباله عليه): ما هذه، كرة معدنية مطلية باللون اللؤلئي .
عبد الله (مغناظاً): تفحصها يا رجل إنها حقيقية تساوي الكثير .
تفحص التاجر اللؤلؤة بعدسة مكبرة (مندهشاً): يا لهول ما رأيت،
إنها لؤلؤة حقيقية، لكنّها لا تلمني، لا أريدها، أبعدها عني .
عبد الله (صانحاً): من يريد اللؤلؤة؟ من يدفع الملايين ثمناً لها؟
تاجر ٢ (ببلاهة): أتقبل بألف دينار ثمناً لها؟ وماذا ستفعل بالمال
وأنت فقير لا تجيد استثماره؟
كساب (قادم من بعيد صارخاً بلوّم ماکر): يا عبد الله إنها ملكاً
لي، وهذا هو الصكّ الذي كتبته على نفسك وتقرّ فيه أنّ ما تصطاده
من البحر هو من حقّي، مقابل حياة ابنك أتذكر الصكّ؟
عبد الله (مصعوقاً بما لم يكن بالحسبان): أنت مجنون، أنت تريد
حقك لؤلؤة صغيرة بحجم حبة أرز، أما هذه فلا وألف لا .
كساب (تصفحه بازدرع): أنا لم أحدد حجمها، إنها لي .
عبد الله: ابتعد عني يا جشع، إنها "هبة البحر" لي وحدي .
كساب (متوعداً ببندقية): سأقاضيك، وإن لم آخذها سأقتلك .
يهرب عبد الله إلى الشاطئ وعند الصخرة يترصده لص فيهجم
عليه بخنجره، فينجو بأعجوبة ويقاوم اللص ويقتله ويفرّ هارباً .
عبد الله (يعود لكوخه مرعوباً): مرجانة، احزمي الأمتعة، إنه الهروب
الكبير أصبحت حياتنا مهددة بالخطر، غدوت قاتلاً .
مرجانة (مرتبكة): كيف وماذا حدث لقد أقلقنتني .
عبد الله (بصوت أجشّ): اللصوص ورائي، وكساب يلاحقني ببندقيته

مسر حيات مدرسية

من أجل الصكّ الموقع بيننا، هيا نهرب لبلاد بعيدة.

المشهد الخامس

تؤدي فرقة لوحة تعبيرية صاخبة بالخناجر لتبين الصراع بين عبد الله والناس، يهرب عبد الله لرسم منطقة جبلية خاوية في الديكور).

عبد الله (يتلوى جوعاً): ماذا حملت معك يا مرجانة من الطعام؟
إني أتصور جوعاً، أريد لقمة سائغة.

مرجانة (متحسرة): لا طعام، لا شراب، ومن أين؟

عبد الله (مذعوراً): المنطقة خاوية، والجوع يمزقني.

نعمان (يتأوه): أنا عطشان يا والدي، الأشعة ملهبة، تدمر رأسي.

مرجانة (مهووسة): أنا منهكة، لا أستطيع السير، اللعنة على

اللؤلؤة، نعمان يئن أنيناً موجعاً، أتكون ضحية اللؤلؤة؟

سالم (متذمراً): يا لشؤم اللؤلؤة، نكاد نموت تشرداً وجوعاً.

عبد الله (مترنحاً بين الشك واليقين): فلنسر باتجاه الشاطئ، علنا

نجد ما نقتات به، ونحقق الأمان فنبيع اللؤلؤة ونصبح أثرياء.

مرجانة (باستنكار): لم تقنع بالقليل، نكاد نفقد أعلى ما لدينا،

تخلص منها، ارمها، لنعود كما كنا.

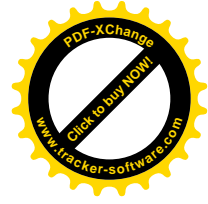
عبد الله (صراخ مكبوت): اصمتي، أكاد أتمزق، لقد أثرت في دمي

نيران الشهب، وهذه اللؤلؤة تحوّلت من عمود فرح إلى نصل نار يلهب

أعماقي، الشמוש ممزقة لتحرقني، أنا الذي بهرني سراب المال

وأعتم رؤاي، وأغرقني بالأحزان والآمال، ونسيت أن الحياة ليست

بكمثرة المال، لكن الفقر اللعين أعمى بصيرتي، الآن أصبحت قاتلاً

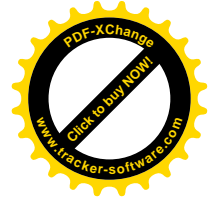


مسرحيات مدرسية

وسارقاً لحقّ كسّاب، السعادة كانت ملكي وراضياً بين الشباك
والأمواج، والآن مطرود من بلدي، ربّي أعد إليّ الطمانينة، ولدي
يموت واللؤلؤة بيدي لكنّها لا تُشفيه ولا تسدّ جوعه ولا تطفئ ظمأه.
مرجانة (بندهة خوف): ولدي تحرقه الحمى، ارمها في البحر.
عبد الله (متفرساً عينها ليستلهم أمراً): هذا ما سأفعله، سألقئها
باليم، وأحرق أحلامي وراءها، لنعود إلى قريتنا ونعيش بسلام.
يجري عبد الله مسرعاً إلى اليمّ ويقذف باللؤلؤة ويعود ليحمل
نعمان، وإذ بالروح تفارق الجسد الصغير، يبكيه عبد الله بحرقة
وتصرخ مرجانة بألم وبعنون ثكلى: ولدي، كنت فداء اللؤلؤة وضحية
الطمع والجشع، لن تعوضني عنك لآلى العالم، قلبي يحترق، أواه يا
ولدي.
تظهر فرقة لتؤدّي لوحة الوداع الاستعراضية بملابس بيضاء
وتغني "الرضا والنور" حاملة الصبي إلى مئاوه الأخير.

انتهت

* فكرة المسرحية مقتبسة عن قصة "اللؤلؤة" للكاتب الأمريكي "جون شتاينبيك".



٨- نبهان النهمان

- ١ - الشفسفة الرئفة: نبهان النهمان.
- ٢ - الشفسفات الثانوفة: الءام؁ مبروك الشءاء؁ أربعة أولاء.
- ٣ - فرق الأءاء الاسءعاءى والغبائى.

المشهد الأول

ءرفع السءارة عن رسم لبلول قروفة فقرفة وقصر فءم؁ ئظهر مءموعة أولاء ئبابهم رئة واضعفن أرفدهم على بءونهم من قسوة الجوع؁ فءءمهورون ءول قصر الثرى: هم؁ هم؁ هم؁ الجوع أهلكنا فا سفء نبهان؁ نرفء طءاماً؁ أشفق علنا فا كرفم.

فطل من نافءة القصر رءل سمن (عاضباً): فا لشراهءكم أرفها السفهاء؁ من قال لكم إنى أوزع الطءام على ءءالة القرفة؟ انصرفوا عنى؁ والأرفمفء علىكم القاءورات؁ هفا ابءءوا (فبعلق النافءة). ففءرق الأولاء ءوفاً من صراءه ئم فعودون لءقءفم أغبفة "اسق العطاش ءكرماً" مع أءاء ءركى فعبرف عن ءااءءهم (فءرءون).

فظهر نبهان وسط الساءة وبفءفه الكءفر من الفاكهة (مسءءراً): هل أنا مسؤول عن جوع ءءالة الضالة من أهل القرفة؁ ما أطمعهم! (فأكل بشراهة)؁ نظراءهم ءااسءة إلى طءامى فبفظنى وصءنى فى ءءهور مسءمر مسكن أنا؁ إنه مرض الاسءءءاء اللعفن فءرفى فى ءمائهم؁ ألا فوءء ءفرى لءفه كمفة بسفطة من الطءام لا ءكااء ءكفنى؁ (فضرب كفاً بكف): الوفل لك فا عءوز هل أءءء الطءام؟

مسرحيات مدرسية

تظهر عجوز (مرتعبة): نعم سيدي، أعددت لك أشهى الأطعمة.
نبهان (يقهقه مسروراً): ماذا أعددت من أطيب الطعام؟
العجوز (متغافلة عن فهم رغبته): سامحني، اليوم لم أستطع إعداد الكمية الكافية التي تلبّي حاجتك من الطعام لأنّي متوعكة قليلاً.
نبهان (منفعلاً): ماذا تقولين يا لئيمة، أنت تهذين، أنت متأمرة مع هؤلاء الفتية، هم يريدون طعامي وأنت تقللين الكمية، تريدون أن أموت جوعاً يا لنام، ماذا أعددت؟
العجوز (مضطربة): سامحني يا سيدي، أعددت فقط خمس دجاجات محمّرة، وفخذ خروف مع الأرز، والسلطات والمقبلات.
نبهان (بشراسة): يا لئيمة، أتريدين أن أموت جوعاً! (يدقّ الأرض بقدميه): وهل تدوّقت شيئاً من الطعام؟
العجوز (ترفع كفّها): أقسم بالله لم أذوّق شيئاً بل شممت الرائحة؟
نبهان: يا خسيصة، شممت الرائحة، ألم أقل لك استعملي الغطاء الواقي للأنف كي لا تستمتعي بالرائحة الشهية وتزيّن نفسك تناول شيء من الطعام، إياك ثم إياك أن تعودني لهذه الفعلة الشنعاء.
العجوز (تنحني): سيدي سأنفذ أوامرك واستعمل غطاء الأنف.
نبهان: يا سلمان، أحضر بعض فاكهة البستان لأفتح شهيتي.
تظهر مجموعة الأولاد (راجية): يا عمّ نبهان، بستانك أشجاره ورافة وثماره ناضجة، دعنا نتفياً ونلهو في ما أنعم الله عليك.
نبهان (مستنكراً): هل جننتم، ويحكم يا فتية الأزقة القاتمة، ويلكم مّي لو ألقيت القبض عليكم.
فتى نحيف (مستعظفاً): انظر يا عمّ نبهان إلى ملابسني البالية أعطني ممّا عندك، فلديك الكثير من ملابس أولادك الجديدة.

مسرحيات مدرسية

نبهان (ثائراً): اغربوا عني، عريكم خداع، ما هذه الوقاحة؟
يسير نبهان وسط الساحة جيئةً وذهاباً متذبذباً يضرب جنبه
بذراعيه، يظهر الأولاد يحملون كراسات وأقلام: عمّ نبهان الكريم، نريد
مدرسة ومعلماً، فلديك المال الكثير.

نبهان (ضجراً): ماذا، تريدون مدرسة ومعلماً، هل أصابكم الخبل؟
انصرفوا وإلا كسرت العصا على رؤوسكم الفارغة.

نبهان (ساخراً): ماذا أصاب الأولاد؟ كأنّي أعيش كابوساً مريعاً،
هل لهم عندي حقوق، إنها أموالى وأتمتع بها كما أريد، لم يطالبونني
بالغذاء والكساء والتعليم والعلاج وحدائق الترفيه؟

الأولاد (معاً): نريد معاملة حسنة للأيتام والمعاقين، ألسنا رجال
الغد وبناء الوطن؟ من حقنا العيش بكرامة.

نبهان (بعصبية): إنكم تثيرون أعصابي، وأيّ حقوق تريدون!

(يسعل باختناق) لن أحقق مطالبكم، لا وألف لا.

يدور الأولاد حوله، وهو في حالة هستيريا وعلى إيقاع موسيقى
صاحب، ملوحاً بالعصا: أوغاد، إياكم والعودة هنا، سأقطعكم إرباً إرباً،
مجانين، من أين جنتم بأفكاركم اللعينة (يخرج).

فتى ١ (مقطباً جبينه): هذا الرجل يتسبب لنا بالأذى.

فتى ٢ (بصوت محايد): كثير البخل!! يجب أن نشور عليه.

فتى ٣ (بمرارة): يستحوذ على مقدراتنا، وكأنّ الكون مسخر له!

فتى ٤ (مهموماً): إنه يلوث الهواء بدخان نارجيلته.

فتى ١ (بقهر): إنه يتمتع بخيرات قريتنا، ونكاد نهلك جوعاً.

فتى ٢ (بحزم): يختزن الأموال ولا ينفقها علينا، ولنا فيها حقوق.

فتى ٣ (محتداً): إنه أناني لا يفكر إلا بنفسه.

مسرحيات مدرسية

فتى؛ (مسترسلاً): يجب أن نفكر بطريقة ما، ونلقنه درساً،
ونعلمه كيف يحب الناس ويتعاطف معهم ويعطيهم حقوقهم.

فتى ١ (مقاطعاً): يجب تحويله إلى إنسان كريم وعطوف، لأن هذه
الأموال التي يكتنزها ليست من حقه وحده بل هي أموالنا جناها من
خيرات قريتنا، يجب الاستمتاع بها، علينا التفكير في حل من أجل
التغيير، ولن نأخذها عنوة بل بإرادته وعن طيب خاطر.

يجلس الأولاد أرضاً مكونين دائرة، وإذ بأحدهم يقفز من نافذة
نهبان ويركض وراءه أحد الخدم ويضربه بعضا، فيقفز بدرجة أمامية
وسط الدائرة، وكل من حوله مذهولاً به: ما بك يا عم مبروك؟

مبروك متألماً: آخ، ظهري، قدماي، آخ، عيني، كسروني الأندال.

الأولاد (باستغراب وذهول): خير، خبر ماذا حدث لك؟

مبروك (يأخذ نفساً عميقاً يسعل ويتأوه): كنت نائماً تحت شجرة
غير مثمرة قرب بيت نهبان النهمان، وفجأة تسربت إلى أنفي رائحة
شواء، فأثارتني إلى حد العواء، وأمعائي تخفق جوعاً وأنا فقير لا
أملك شروى فقير، وقفت على قدمي صائحاً: أخ يا بطني ما أشهى
هذه الرائحة، لكن، من أين قادمة، وانطلقت مسرعاً لاهتاً إلى مصدرها
لأعرف مخرجها، وعرفت، وبسرعة تصرفت وبقليل من الحيلة وجدت
الوسيلة وبخفة جريئة وجدت نفسي داخل بيت نهبان النهمان وفي
غرفة الطعام، ويا لهول ما رأيت يا كرام، عيناى سددهما إلى
محجريهما خوفاً من أن تقفزا إلى الطعام، صعقت وشهقت وارتعدت
فرائصي، يتصدّر المائدة خروف محشو وأبخرة الشواء تنبعث منه
نافذة إلى أعماقي الجائعة، وحوله أصناف السلطات والمأكولات
المقبلات، والعم نهبان في صراع اللثام مع الطعام، وبحركة سريعة

مسرحيات مدرسية

وجدت نفسي مستأنساً بجوار الخروف مستأسداً بنهم، والعمّ نبهان
النهمان فاعراً فاه وعيناه تدوران بمحجريهما متسائلاً "إنس أم جان؟
من أين أتيت؟ من دعاك إلى مائدتي لتشاركني وليمتي؟ أجبته متقافراً
بخفة ولعابي يسيل "هذا رزق دعاني إليه ربّ العباد" ولم تتوقّف يداي
عن جمع النعم، وفي عن زرد اللقم، وارتجف نبهان واهتزّ واعتراه
الوجل والذهول مكرراً "جنّي يقتحم مائدتي" وأنا أنهل مما لذّ وطاب،
وأنتزع لحم الخروف انتزاعاً، بالعاء لقيمة وأخرى في كيسي، إنها فرصة
لن تعوّض، ثم أخبره أحدهم "هذا مبروك الشحاذ" فهدأت أوصاله،
ورماني بنظرة رهيبة خلنتها قاتلة، صارخاً بغضب "ها، ها، أنت الشحاذ
مبروك!" وأصبح كثور هائج، شتائمه أغرقتني، أمراً خدامه "خذوه
واضربوه وفي قارعة الطريق ارموه، أريد لهذه الكمية من الطعام أن
تخرج منه" ولم أر إلاّ لكلمات وكدمات، رفس وقرص وعض، وعمّ
الظلام، كأنني اشتھيت هذه العلقة، إلى أن تدرجت أمامكم، ما
رأيكم، أدام الله فضلكم ولا أذاقكم مثلها، ونهض متأوهاً: سأتعشى مما
خبّأته في الأوقات البيضاء لهذه اللحظات السوداء (يخرج).

(يعني الأولاد "تضربني على أكلة وتجور" مع أداء حركات
إيقاعية تعبّر عن الموقف، ثم يعقدون اجتماعاً للتشاور في قضية
نبهان).

فتى ١ (عاقداً حاجبيه): يجب أن نلقنه درساً في الكرم، من دون
سبّ وضرب وخدش أو تأديب وتعذيب.

فتى ٢ (ممثلاً لفكرته): عندي فكرة، نعرقله ليقع، ونشدّ وثاقه بحبل
ونطعمه كميات هائلة من الطعام حتى يُصاب بالثخمة، فيطعمنا.

فتى ٣ (متردداً): بل نقيده ونجرّه إلى مكان مهجور ونتركه أياماً بلا

مسرحيات مدرسية

- طعام، ليشعر بألم الجوع الحقيقي، فيقطعنا.
- فتى ٤ (مستاء): لكن، هل علاقة الإنسان في هذه الحياة جوع وشبع؟ هناك سلوكيات لها علاقة بالخلق الكريم.
- فتى ١ (بنباهة): هناك سلوكيات حميدة، يجب أن يعتاد عليها الإنسان، أين لطف القول وأدب المعاملة والأخلاق العالية واحترام الآخرين والمشاركة الوجدانية والتعاون والإيثار و... .
- فتى ٢ (باهتمام): نريده أن يتغير نوعاً، ويصبح إنساناً بمفهوم الإنسانية، له قلب طيب عطوف يفكر بغيره قبل أن يفكر بنفسه.
- فتى ٣ (بصوت أجش): يجب أن نعامله وكأنه عضو مهم في مجتمعنا البسيط، وليس جزءاً أنانياً مدمراً.
- فتى ٤ (بحكمة بالغة): يعني، أن يموت فيه الإنسان الأناي الجشع ويحيا الإنسان الطيب الكريم، لإعادة تكوين شخصيته من جديد.
- فتى ١ (بائساً): أعتقد أنّ هذا مستحيل.
- فتى ٢ (مزياً للإيهام): نجعله يتوهم أنّه ميت في نظر الناس.
- فتى ٣ (محتاراً): كأنك تقصّ علينا لغزاً أو أحجية.
- فتى ٤ (مستفسراً): كلامك غير مفهوم يا صديقي.
- فتى ١: أوضح لنا الفكرة، يبدو أن خيالك واسع.
- فتى ٢ (رافعاً يده للتمهل): أعطوني فرصة لتوضيح الفكرة، فالخطّة بدأت تتربط في ذهني، (مفكراً للحظات ومعلنأ) إليكم الخطّة!
- الجميع بصوت واحد: ما الخطّة، اسرد خطط ذكائك المتقدّ؟
- فتى ٣ (أحاطه بنظرة كاشفة للحل): يا جماعة اهدؤوا.
- فتى ٤ (يغيب في ضحكة مجلجلة): نسقيه شراباً منوماً ونجتمع حوله ونُدعي الحزن والبكاء ونعلن موته.

مسرقيات مدرسية

- فتى ١ (محتاراً): إذا اكتشف طبيب القرية أنه نائم!
- فتى ٢ (متيقناً): بل نتفق معه على ورقة الدفن ونطلعه على الخطة، لأن الكَلَّ مستاء من تصرفاته.
- فتى ٣ (باندفاع): ولو علم أهل القرية أن هذا العمل فيه خير للجميع لتعاونوا معنا.
- فتى ٤ (مؤيداً بقوة): نعم إنها فكرة جيدة.
- فتى ١ (قلقاً): ما الفائدة من موته أم نومه المؤقت؟
- فتى ٢ (بترو): ندعو إمام الجامع لإتمام إجراءات الجنازة والدفن.
- فتى ٣ (جلجل بصرخة): لكن إذا دفن حياً يموت وهذه جريمة قتل.
- فتى ٤ (وَزَع نظراته بينهم): نشرح للإمام خطتنا، ونتولى الدفن الأول: نغطيه بكومة تراب خفيفة، ويتركه الجميع.
- الثالث (بنبرة ثابتة): ثم يستيقظ نبهان ويرى نفسه في القبر فيخرج بصعوبة والكفن يلقه، ليعود إلى القرية وتبدأ معاناته الحياتية.
- الجميع (بصوت زاعق): فكرة رائعة، يحيا الذكاء من أجل الحياة.
- (أغنية تعبر عن انتصارهم، ثم يخرج الجميع وتغلق الستارة، ثم يطل فتى ١ من شق الستارة وفتى ٢ آخر يقف بين المتفرجين).
- فتى ٢: هيا أخبروني، هل نفذتم الخطة كما رسمناها؟
- فتى ١ (موضحاً): أعطيناه منوماً وصبغنا وجهه بصفرة فبدت عليه ملامح ميت، وطبيب القرية يكشف عليه ويدعي بأنه ميت.
- فتى ٢ (مسروراً): حسناً فالخطة تسير على ما يرام.
- فتى ١ (باهتمام): إنهم يجهزون للدفن، لقد أنزلوه القبر وأهلوا كمية رقيقة من التراب، وانصرف الجميع.
- فتى ٢ بارتياح: هيا، نعلن موت نبهان النهمان (تفتح الستارة).

مسرحيات مدرسية

- فتى ٣ (برويّة): يجب أن نلقّنه درساً ليُحسن تعامله مع أهل القرية.
- فتى ٤: عليه ترك الأنايية الفظة التي تنشر البغضاء في الصدور.
- فتى ١: سنتركه وحيداً، ونعلّمه كيف تكون الحياة بلا حبّ الناس.
- فتى ٢: الحياة جميلة بالمحبّة والعطاء، وكنيبة بالأنايية.
- فتى ٣ قلقاً: متى سيصحو؟ ها هو قادم (يختبئ الأولاد).
- يظهر نبهان، ملتفاً بكفنه المزعوم، ينظر بذهول، متسائلاً: أين أنا؟ آه، لقد خرجت من الحفرة بصعوبة، كدت أختنق، لكن لماذا كنت في حفرة والتراب فوقي (ينظر إلى نفسه باستغراب)، ما هذا الرداء؟ كلّ الدلائل تشير إلى وجودي في قبر، آه تذكرت، بالأمس نمت نوماً ثقيلاً لا أدري سببه، فاعتقدوا أنني ميّت، ودفنوني بكميّة تراب خفيفة وهذا من حسن حظي، الحمد لله استطعت الخروج، لمّ ساحة القرية خاوية هل هجرها أهلها؟ وأنا وحيد هنا، أمر غريب! ثمّ ينادي: يا أهل القرية أنا نبهان، ما زلت حياً، أقبّلوا إليّ، هل حلّت بكم كارثة؟ كيف أعيش وحيداً هنا، الحقيقة هذا أفضل، فالوحدة سعادة، ولن ينظروا إلى طعامي وسأرتاح من نظراتهم الحسودة، وطلباتهم الكثيرة.
- (يظهر الأولاد لتأدية أغنية تدلّ على فرحهم للخلاص من نبهان وتعبّر عن تفاولهم بحياة رغيدة بعد موته، ثمّ يقف نبهان بينهم).
- نبهان (فرحاً): يا أغبياء، هل اعتقدتم أنني ميّت، كنت نائماً.
- (يتجاهل الأولاد صوته ووجوده ويستمرّون في اللعب والضحك).
- يزداد غضبه: أنا ما زلت حياً؟ ألا تهتمّون لوجودي؟ انظروا إليّ!
- فتى ١ (منبهاً): يجب أن نوهمه أنّه ميّت، وكأننا لا نراه ولا نسمعه.
- فتى ٢ (فرحاً): الحمد لله، موت نبهان يعطينا فرصة للعيش بسعادة.
- فتى ٣ (مؤكداً): لقد تخلّصنا من جشعه وطمعه.

مسرحيات مدرسية

فتى ٤ (مائلاً في وقفته): ونستطيع أن ندخل قصره ونلعب في ساحته الجميلة ونأكل الثمار الشهية دون خوف وهلع.

فتى ٤ (بهدهوء): وستصبح خيرات القرية من حق أهلها.

يعلنون بصوت واحد: الآن عادت إلينا حقوقنا، لن نعود للتسول والجوع، ولن نسكن الأكواخ الحقيبة وسنرتدي الجديد.

فتى ١ (جاداً): سنترك التسكع في الشوارع ونلتحق بالمدرسة.

فتى ٢ (باهتمام): لن نعود للأعمال الشاقة ونحيا بكرامة.

نبهان (حائراً بتوتر): يا أغبياء أنا حي، ما بكم لا تشعرون بي (يمشي وراءهم كلما تحركوا، ولكنهم لا يهتمون به وكأنه غير موجود) يجلس مقرصاً: يا ويلي، يبدو أنني طيف، لا أحد يراني ولا يسمعي، هل أنا موجود أو غير موجود، أنا أراهم وأسمعهم وأشعر بهم، شيء محزن، كيف سألعبهم وهم لا يشعرون بي، لكنهم سعداء دوني، خاصة الأولاد، أنا شرير لهذه الدرجة؟ نبهان يطرق معاتباً نفسه: أنا شرير للغاية! هذه حقيقة، كنت أمنع عنهم الطعام وأنفرد به، أحرمتهم الكساء واللهو، وأكلفهم بالعمل الشاق، وأستولي على حقوقهم، وأعطيتهم القليل بل الفئات، كنت جشعاً أنانياً طماعاً، علي أن أعترف بالحقيقة، واستمتعت بعذابهم، ويحق لهم ما فعلوه بي، لقد فرحوا لموتي، ولكني حائر كيف أكون ميتاً وأنا أشعر بالحياة تدب في عروقي، كيف أراهم ولا يرونني، كيف أسمعهم ولا يسمعونني، الآن أموت قهراً في كل لحظة، لأنهم يتجاهلونني وينتقمون مني، كنت أرى العذاب والقهر في عيونهم فأشعر بسعادة غامرة، الآن أتعذب وأتألم مثلما كانوا يتألمون ويتعذبون، ما أصعب الألم والقهر والوحدة، كم كنت لئيماً، مساكين تحمّلوا مني الكثير، والآن جاء دوري في العذاب، بينما هو واقف مرّ من أمامه أحد شباب

مسرحيات مدرسية

القرية: أنا نبهان، أنا حيّ هل تراني، سأعطيك ما تريد، هل تراني، قل شيئاً! (لكنّ الشاب لا يلتفت إليه) وتمرّ العجوز: استمعي إليّ سأجعلك تأكلين من طعامي بل كلّ طعامي، رديّ عليّ (تسير بلا اهتمام).

ينزوي نبهان حزيناً: يا ويلي، أنا منبوذ، الحياة حولي ولا أحياءها، أستحقّ كلّ هذا، موجود في الحياة وميت في نظر الناس، يا الله ارحمني، هذا نتيجة عملي، وقد قيل: إنّ من لم يعط ما أعطته الحياة فإنّه أحمق لا يستحق الحياة، آه، آه، ما هذا العذاب يا ربي، أنا لا شيء، (ثمّ يهبط واقفاً بنباهة): لكنّي، سأحاول من جديد، يجب أن تكون أمامي فرصة لعمل شيء ما، لم لا أكون كريماً، أوزع الخيرات والأموال، فأعطي من يستحق، يجب أن أتغيّر، لكن كيف سيعرفون بعطائي، لدي فكرة، أنا عندي أموال كثيرة لا يعرف مكانها سواي، سأدخل قصري وأجمع أموالي في أكياس صغيرة وأتجول في القرية، وأتصدّق على المحتاجين، فألقي بأكياسي ويداخلها ورقة مكتوب عليها "صدقة من نبهان" (يخرج).

يظهر نبهان عند نافذة القصر، يحمل أكياساً صغيرة، ويمرّ تحت نافذة الشحاذ مبروك: ليت لدي بعض النقود، أطفالتي جياح عراة (يرمي نبهان كيساً) يقول باندهاش: لا أصدق هذا، أموال ومكتوب عليها بطاقة "صدقة من نبهان" الله يرحمك يا عمّ نبهان، يا رجل الخير.

تمرّ عجوز: الفقر أقعدني وأولادي جياح، إيه، الله يرحم أيام عملي عند نبهان كنت أتقاضى القليل، لكنّه يسدّ الرمق، أما الآن لا شيء. يرمي نبهان بين يديّ العجوز كيساً من المال وآخر من الثياب، (العجوز مندهشة): أموال وملابس من نبهان، أمر لا يصدق، الله يرحمك يا سيدّ نبهان، جزاك الله عنّا كلّ خير في الدنيا والآخرة.

تظهر جموع تتحاور بأصوات غير واضحة ثمّ يعلن أحدهم: أمر

مسرحيات مدرسية

غريب ما يحدث بيننا هل سمعتم عن الخير الذي عمّ القرية؟
الجميع (بصوت واحد): سمعنا.

فتى ٢ باعتزاز: يصلنا ما نتمناه ومعنا بطاقة "صدقة من نبهان".
امرأة (فرحة): بالأمس وقع ولدي في حفرة وقيل أنّ هناك يداً قوية
أنقذته، أمر غريب عمّ نبهان الذي كنّا بوجوده نعيش فقراً معدماً،
والآن بعد موته نحيا في نعيم وكلّ شيء يأتينا باسم نبهان.

فتى ٢ (فرحاً): يستحقّ الدعاء له، لقد عمّت السعادة بيوتنا.

فتى ٣ (بفخر): كم أحبّ هذا الإنسان!!

فتى ٤ (باندفاع): وأكّن له كلّ حبّ وتقدير، هيّا نحياه بأغنية محبة.
(تؤدى أغنية تعبّر عن دور التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع).
يظهر نبهان مناجياً نفسه: ليتكم تروني كما أراكم يا أحبائي.

يطلقون صوتاً واحداً: نحن نراك ونسمعك يا عمّ نبهان.

نبهان (مستغرباً): أحقّاً ما تقولون؟ ألسنت في نظركم إنسان ميت.

الأولاد (بفرح): كلاً، أنت إنسان المحبة وما زلت على قيد الحياة.

نبهان (مبتسماً): الحيرة تقلقتني لقد كنتم لا تروني ولا تشعرون بي.

فتى ٣ (يحتضنه): نحن تجاهلنا وجود الكائن الشرير الذي في

داخلك ليفنى وينمو كائن الخير المتأصل بالفطرة في داخل كلّ إنسان.

نبهان (يضع يده على صدره امتناناً): الآن أدركت هدفكم وأشكركم

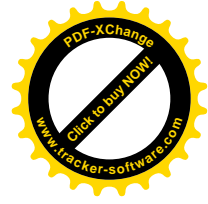
لأنكم جعلتم المحبة تغمرني والخير ينمو بداخلي، لقد أدركت معنى

الحياة حين رأيت السعادة في عيونكم، كم هي الحياة جميلة ورائعة

بالمحبة والخير وكم هي قاسية بالشرّ والقسوة، أنا منكم ولكم،

سأتنازل عن كلّ أموالى وممتلكاتى لعمل الخير ومن أجل الطفولة

التي هي الأمل والخير للمستقبل الواعد، وسأعمل لاستثمار مشاريع



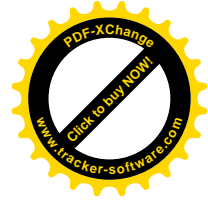
مسر حيات مدرسفة

منتجة من أجل تحسين مستوى المعيشة في القرفة، لقد أدركت أنّ
الحياة دون خفر ومحبّة وتعاون تكون قاسفة، وإنّ متّ سأترك لكم
ذكرى طففة وسمة حسنة. (فضع نبهان فده على صدره من شدة
الألم ثمّ فقع على الأرض مففًا).

فجمع حوله الأولاد: إنّه لا ففحرك، جسمه بارد، الآن توقّف الله،
إنّه رجل البرّ والفقوى (سفر الحزن عليهم).

وفقف أحدهم: عمّ نبهان لم فمت بل هو حفّ فف قلوبنا، وذكراه
الطففة فملاً الأجواء وسفبقى للأبد، ادعوا له بالرحمة وأن فبني الله له
قصرًا فف الجنة، لأنه رجل الخفر والفقوى، (فختم بأغنية جماعفة).

انتهت

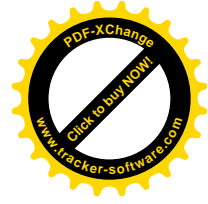


٩- عهود الحرية

- ١ - الشخصية الرئيسة: عروية معلمة مدرسة.
- ٢ - الشخصيات الثانوية: أربعة طلاب، أربع مناضلات من أزمنة مختلفة، أم عروية وشقيقها، هيئة المحكمة، جنديان.

المشهد الأول

- ترفع الستارة عن غرفة صفية لطلاب المرحلة الابتدائية.
- المعلمة: السلام عليكم، كيف حالكم، بسماتكم تومض بالخير.
- الطلاب (بحيوية): وحنانك يجعلنا نحب العلم أكثر.
- المعلمة: أتمنى أن يمنحك الله السعادة ولا ترون ظلاماً ولا خوفاً.
- طالب ١: أخبرينا عن مجد العرب، لنفخر ببطولات الزمن الغابر.
- المعلمة (بفخر): التاريخ يروي عن أبطال صنعوا الأمجاد، ولم يهابوا الموت، وجعلوا العزة ساجاً لعروبتنا.
- طالب ٢: هل كان الوطن العربي دولة واحدة بلا حدود ولا حواجز.
- المعلمة (باعترزاز): أجل، حين رأى الخليفة هارون الرشيد السحابة قال: "أينما سرت سيكون هطولك بأرضنا الإسلامية" كانت للعرب هيبة، ولو فكر العدو بإلقاء نظرة طمع أو استخفاف على ديارهم لهبّ المجاهدون دفاعاً عن حماه.
- طالب ٤: ماضينا مفخرة وعزة، وحاضرنا حسرة ومذلة.
- المعلمة: كيف نعبر عن حبنا للوطن بكلمات صادقة.
- الطالب ١: الوطن بسمه أمان على وجوه الأطفال.

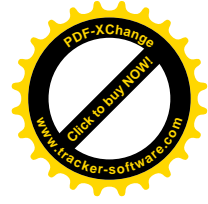


مسرحيات مدرسية

الطالب ٢: الوطن سواعد قويّة تزرع الحقل وتبني المصنع.
الطالب ٣: الوطن شجاعة جندي يدافع عن أرضه ويستشهد عليها.
المعلّمة: يجب مقاومة الذئاب التي تصطاد رجالنا وتذلّ أهلنا.
الطالب ٤ (باستكانة): كيف نقاوم ونحن صغار ضعاف.
المعلّمة: أنتم أقوىاء بحبكم للوطن، ولن تخافوا الذئاب.
ويغني الطلاب مع المعلّمة أغنية "يا معلمتي إجا الذيب".
يدخل جنديان: صدر أمر عسكري بإغلاق المدرسة لأسباب أمنية!
المعلّمة: لن تغلق مدرسة في وطننا، ولن يكون إلا على أجسادنا.
الجندي ٢ (بازدراء): ليس وطنكم، وأنتم مخربون، يجب إغلاق
المدرسة، وإلا فالسجن بانتظاركم.
تلتفت للطلاب: هل تغلق مدرستنا، أنتم خائفون؟
الطلاب: لن نخاف الذئاب ولن تغلق المدرسة، سنقاومهم.
يضربون الجند بالحجارة المخبأة في حقائبهم، فيقع الهرج ويضرب
الطلاب بأعقاب البنادق، فتثور عروبة وتستلّ خنجراً وتقتل جندياً،
فتجرّ مكبلة إلى السجن.

المشهد الثاني / في السجن

تسمع زقزقة عصفور فتشكوه همّها من نافذة السجن: هنيئاً لك
مجد الحرية التي بذلت نفسي قرباناً لها، وعذابي يهون من أجل
تحرير وطني. وتشدو بأغنية (عصفور ظلّ من الشباك).
يظهر جندي وتمشي وراه أمّ عروبة يبأء وتعانق ابنتها باكية:
ابنتي الحبيبة لهف قلبي على حالك المؤلم، تحملي من أجل تحرير



مسرحيات مدرسية

الوطن، يا رب! متى سنتحرر من ظلم المحتلّ الغاشم.
عروية: الحشرات في قلبي كدويّ الصواعق، لكنّ صمودنا نصر
لنا وهزيمة تدمّر وجودهم.
الأم (بقوّة) يريدون إلزامك الاعتراف بأسماء رجال المقاومة
لتعذيبهم، وزرع الخوف فينا، إياك أن تضعفي وتستسلمي.
عروية: اطمئنّي، لن ينالوا حرفاً لو قطعوا أوصالي، فحرية الوطن
لا تقدّر بثمن، آه، يا رب! متى تزول وطأة العذاب عنّا.
الجندي ١ (مراوغاً): هل أفتعت ابنتك يا عطائنا أسماء جماعتها
الإرهابية، أفتعيها كي يُطلق سراحها، ألم يرقّ قلبك لها؟
الأم (بحزم): لا تستمعي لأباطيله، ولا تذكري اسماً، افعلوا ما بدا
لكم ونحن صامدون، ولن نعبأ لهدم البيت وقلع الشجر، سنعيش في
خيمة ونحشو التراب، وهذا طعامك من خير الحقل لتقوى عزيمتك.
الجندي ٢ (بلوّم) يا عجوز النحس، اخرجي، انتهت المقابلة.
الجندي ١: رحمة بك، وكّلت المحكمة محامياً للدفاع عنك، هيه،
ما أقبح اسمك، عودي إلى ركنك المظلم!
عروية (بلا مبالاة): أيدافع الغاصب عن حقّ الذين ظلمهم!!
(ينسحب الجميع وتبقى وحيدة).

المشهد الثالث

يبدو الاستياء والإنهاك على عروية، وتحدّق بصورة القدس
(بابتهاال): من أجلك يا زهرة المدائن، سأقاوم الاحتلال.
تؤدّي فرقة حركات تعبيرية على أنغام أغنية "زهرة المدائن" لتعبّر
عن حكاية الشعب الصامد، ثمّ تسائل نفسها: إلى متى سيبقى الظلم،

مسرحيات مدرسية

وهل دفاعي عن وطني جريمة، أهان وأسحق لأنني طالبت بحريتي،
أنا الوحيدة على مدى التاريخ يحدث معها هذا، خبروني؟
(تجلس القرفصاء ورأسها عند ركبتيها) فتسمع صوتاً: لا يا أختاه
نحن سبقتك على العهد وفعلنا ففعلك.

تلتفت عروبة ذاهلة: من أنت يا أختاه؟

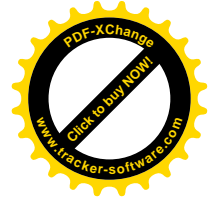
دلال: أنا صرخة الذلّ الأبيّة، التي صعقها صفير الرياح ولسعات
البرد وقدارة الوحل بين خيام لا تعرف الرحمة، أنا ابنة فلسطين
السلبية، الشاهدة "دلال المغربي".

عروبة (بفرح): مرحى بمواكب الشهداء؟

دلال (بحماس): تساءلت، لمّ نحن في خيمة وأحمل صفة لاجئة
وأين وطني، وأدركت مرارة الواقع واستبدّ بي البحث عن حقنا الضائع،
ووجدت كلّ الطرق مغلقة إلاّ طريق النضال، فخططنا لعملية نضالية
تثير ضجة عالمية، وكنا أقوى مسمار يدقّ في نعش الصهيونية.

عروبة: نحن مهانون نتيجة لوعد مشؤوم ومؤامرة رخيصة
نسجتها الصهيونية العالمية، ونحن معك على طريق الأحرار.

دلال (بإباء): كان لا بدّ من إيصال صوتنا للعالم، فحملنا السلاح
وتسللنا لأرضنا السلبية خلسة، وهدفنا أسر بعض المستوطنين
لمبادلتهم بأسرانا ليعلموا أنّ شعب فلسطين حيّ ولن يموت، فاستولينا
على حافلة ركاب مدنيّة، وتكاثر اللثام على فرقة "دير ياسين"
واشتبكنا معهم وقتلنا الكثير، ولم يسمعوا سوى صدى أنين جراحهم،
وأفرغوا حقد رصاصهم فينا مع رهائنهم، كنا الأقوى وكرمنا الله
بالشهادة وفي أروع لحظات التحام الموت مع الحياة. رفعت علم
فلسطين منسدة ... بلادي بلادي لك حبي وفؤادي، فلسطين يا أرض



مسرحيات مدرسية

الجدود إليك لا بدّ أن نعود. (ويتابع الجمهور النشيد).
عروية: رأيت الرعب يدور في المآقي الجبانة! لقد تسامت
معنوياتي للعلا، وهدأت سريرتي وملأت قلبي فخراً.
دلال (بقوة): كُنّا في قلب الدجي وخرجنا إلى النور، اصمدي، يا
عروية لأنك استمررت لي، ونحن حبات قلادة البطولة التي تزيّن جيد
الوطن، والنجوم التي رصّعت تاريخ العرب، وداعاً.

المشهد الرابع

(الجنديان يسحبانها) عروية: إلى أين؟ أهي دعوة للموت؟
الجندي ١ (ضاحكاً): الموت نهاية المطاف ولديك متعة جديدة،
لأننا نريد انتزاع المعلومات منك وستتذكرين أسماء زملائك المخربين
أثناء جلوسك على الكرسي الكهربائي.
تصرخ عروية ألماً من وراء الكواليس: آه، آه، الكهرباء تصعقتني،
ستفجر الدماء من عروقي، مجرمون، الرحمة، قتلت دفاعاً عن
وطني، وشركائي كلّ أبناء الوطن.
(يرجعها لغرفتها واهنة على صدى ناي حزين).
عروية: إلى متى هذا العذاب! وبما أعترف، وهل هناك من تعذب
مثلي ورأى العذاب على أيدي هؤلاء الشرذمة! (تسمع أنيناً).
جميلة: أنا يا أختاه، اغترفت من العذاب ألواناً وبكل الوسائل.
عروية (مستغربة): أنين صوت من جوف الزمن، من أنت؟
جميلة: أنا صرخة الجزائر الأبية التي جلجلت جبال الأوراس،
وشعلة من بلد المليون شهيد، يا ابنة فلسطين السليبة.

مسر حيات مدرسفة

عروفة (بلهفة): أنت جمفلة الجزائرففة، قرأت عن بطولاتك وآهاتك التي أضاعت سماء الجزائر بالحرفة.

جمفلة (بحق): جئت لأمسح عن جبينك وهلة الخوف وغبلة الجبن، ولنحتسف معاً كؤوس العذاب لأتنا فف الحلم سواسفة.

عروفة (بتوجع): الألم فحرقنف، وأحلامي تعبق بالشجاعة.

جمفلة (بكبر): اقتلع العدو أظفاري وأسعدته آلامي، لكن نظرات الصمود والتحدى التي غرستها فف عفنه أثارف جنونه مع عبارنف الشهفرة "أعرف أنكم سوف تحكمون عفف بالإعدام، لكن لا تنسوا أنكم تغتالون أسس الحرية التي أعلنتموها فف وطنكم، ولن تمنعوا الجزائر من أن تصفح حرّة مسفقلة".

عروفة (مشمئزة): ذكرفنف بحقد نظراتهم أثناء تعذفبف.

جمفلة (تنفض للذكرف الأفمة): ارتجفت فف صعقونف بالكهرباء ونشوة النصر تنازعنف لفقنف أن دوامة الشر ستسحقهم، وأغرق فف عفبوبة الألم وأصحو مرودة "الجزائر أمنا ولفست فرنسا، فف أمّة العرب استفقظوا من هذا السبات" وحكموا عفف بالإعدام، ثم خفف إلى السجن المؤبد وتحررت بعد تحرر الجزائر.

عروفة (مهئنة): تضفحاتك العظفمة دوت فف العالم ووثقت أساطفر البطولة بصمودك، احكف لف عن بطولاتك.

جمفلة (بقوة): لقد حملت حقبة ممتلئة بالقنابل، وتركتها فف مقهف فملؤونه بالفسق والفجور وابتعدت لأرى جندهم ففطارفرون فف الأجواء، ففشربون الموت كالعقم، وأدبت حقّ وطنف عفف، وتذوقت نشوة النصر بفن فرقعات القنابل، وخرجوا ففرون أذفال الخفة والعار، ورفعنا رافة الحرية والاستقلال، لا تستسلمف، اصمدف

مسرقيات مدرسية

فصمودك قهر لهم وعار عليهم.

عروية (بجراً): لقد تذوّقت طعم النصر حين طعنته بالسكين، وتذكرت لحظة استشهاد أبي وعبارته الأخيرة "انج بنفسك يا ابنتي الصغيرة فالموت حولنا من نيرانهم الغاشمة" وغداً أبي وديعة الموت، وأنا يتيمة القهر والعذاب.

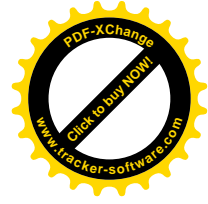
جميلة (مطمئنة): شعرت بالعزة حين ساندتنا أمة العرب مادياً ومعنوياً، وانتفضت المسيرات العربية احتجاجاً على قرار إعدامي. هاتفين: الحرية للجزائر والقهر لفرنسا، فأمتنا أمة البطولات التي لا تعرف الخذلان، لا تقلقي النور قادم بعد العتمة.

عروية (بتهمك) هذا في الأحلام، يوم كانت النخوة والأنفة تسري في العروق العربية، أما اليوم تسري فينا دماء الضعف والخذلان، وهم مشاهدون غافلين على مسرح الأحداث، كلما ألمت بنا مصيبة أظنوا علينا من شاشات التلفاز بأناقة، يرددون "حتج ونستكر ونطالب مجلس الأمن الموقر بالانعقاد لعله يجد حلاً يرضي الجميع"، وصمتهم يرضي مصالح الأعداء.

جميلة: مؤلم ما وصلنا إليه من هدر للكرامة، أسمع وأرى ما يحدث لكم ولا نصدق ما يحدث، وقد ضعف دور الجامعة العربية في حلّ الأزمات العربية، لكنّ الأمل في أبناء وطنكم الجريح.

عروية: آملنا نوت لأنهم رفعوا شعاراً واحداً "تفققنا على الأنتفق" وتلاشت أموال العرب التي قد تمول جيوشاً قادرة على تحرير فلسطين في أتون الرفاهية العربية والمصالح الغربية.

جميلة (بانكاسة المحزون): كانت روعي تنتشي بعزة العرب ولكنّ حالهم الآن أشدّ إيلاماً من صور تعذيبي، حيرتني، أهني نفسي لأنّي



مسرقيات مدرسية

عشت زمن العزة والكرامة العربية، أم أعزّيك على حال لا تحسدون عليه، فليساعدكم الله.. وداعاً.

المشهد الخامس

يظهر جندي برفقة صبي، فتعانقه عروبة (باكية): أخي، وأنت سرقوك من طفولتك ليأتوا بك إلى وكرهم، إني أحترق شوقاً لكم ولكن ما حيلتي، هو طريق الآلام اخترته بملء إرادتي.

باسل (بلهفة): اشتقت لك، لقد هدموا بيتنا، واقتلعوا الزيتون، والخيمة لا تقينا البرد والمطر، ويحشت عن كرتي بين بقايا بيتنا المهوم فوجدتها أشلاءً، فأمطرتهم بوابل من حجارته.

يظهر الجندي (ودوداً): هل أقنعتها بالاعتراف، لتعود إليكم؟
باسل (بصلابة): أختاه، بحق البيت المتهدم والمدرسة المغلقة، والشجر المقتلع، اصمدي، من أجل شهداء الأقصى الجريح، لا تضعفي وياذن الله سنرفع راية الحرية فوق تراب الوطن.

يركل الجندي الصبي (مهرداً): يا وقح، أتحرضها!! اخرج وإلاّ ستسجن تحت طائلة قانون التخريب.

عروبة (بصوت شجي): أ يوجد أخ أهين مثل أخي.
تظهر فتاة بثوب تراشي: أو ليس الجرح واحد يا عروبة!
عروبة: أهلاً بالعربية المسلمة، أقدمت من معابر التاريخ ولك أخ تعذب مثل أخي؟ وماذا فعلت من أجله؟

خولة (بافتخار): أنا خولة بنت الأزور أخت ضرار، جئت لأقوي عزيمتك، وأحكي لك معاناة أخي بعد أن أسره الروم مع ثلة من

مسرقيات مدرسية

الفرسان، فحملت أعمدة الخيام مع صويحباتي المسلمات وهجمنا
هجمة شرسة وشعارنا "إمّا حياة تشرف الصديق وإمّا مات يغيب
العدى" وحررناهم من الأسر، وأذهلت شجاعتنا الروم والعرب
وتساعلوا، من هؤلاء الفرسان الذين قضوا على جند الروم.

عروبة (بإعجاب): قرأت عن شجاعتك، لم تخافي سطوتهم، إنّه
روح البطولة تتدفق في الأجيال العربيّة.

خولة (بحماس): إنّ حبّ الإسلام يسري في دمي وحميّة العروبة
نبض قلبي، واقتحمت حومة الوغى في المعارك بشجاعة نادرة، وأعلم
لو أنّي وقعت في أسر العدو واستنجدت بالمسلمين لهبوا لنجدتي
كوقفة رجل واحد، فالمسلمة مكرّمة معرّزة، وأيّ جرح في كبريائها يعدّ
طعنة في كرامة الأمة وعزّتها، أطلقني يا أختاه النداء تلو النداء،
وستجدين بني يعرب يلتفون حولك، فالعربي لا يقبل الذلّ والمهانة
العربيّة، فهم أهل النخوة والكرامة؟

عروبة (اهتزّت بغتة): حرّقتني في أتون آلامي، وأيّ صرخة تتحدثين
عنها، هذا زمن الصمم العربيّ، حين صرخت المرأة "وا معتصماه" لبّت
الجيوش العربيّة نداءها لتهدم معاقل الروم، فهنيئاً لكم عزّم وكرامتكم.
خولة (بكآبة): سخريتك، أشعرتني كأنّ المذلّة سمة عربيّة.

عروبة (بحسرة): لو ناديت، وا عرياه، وا إسلاماه، لن أسمع إلّا
صدى صوتي ورجع آلامي، هذا حالنا، وما يحدث في السجن الصغير
لا يعدّ شيئاً مع ما يحدث لنا في الوطن السجين.

خولة (بملامح بلهاء): لم أفهم، كيف يكون الوطن سجيناً؟
عروبة (بلووعة): المذابح ابتلعت خيرة شبابنا، وتلطّخ تاريخنا
بالأيام السوداء والفتن الأهليّة، ويا خلجنا من صلاح الدين وخالد بن

مسر حيات مدرسية

الوليد وغيرهم من الأبطال السابقين .

خولة (كالبهاء): لا أستطيع تصديق أقوالك، استصرخي!!

عروية (في استهجان): أحلام، عروبتنا في سبات عميق، يردون علينا فلسطين قضيتكم، دافعوا عنها وحدكم، فنحن أحرار في بلادنا .

خولة (باستغراب): أصبحت الدولة العربية دويلات!!

عروية بتأس: أجل أصبحت أرض الحضارات ومهد الديانات دويلات على رقعة شطرنج، تتناحر في ميادينها حروب طاحنة بيد معسكر شرقي أو غربي.

خولة (مستفسرة): لا أفهم شيئاً، وضّحي حال أمة العرب!!

عروية (بانكسار): نحن لا نفهم ما يحدث، الحقيقة الوحيدة أنهم أشكال مزركشة مصفحة ضد المبادئ، لا يشغلهم إلا البحث عن قصر منيف في عواصم عالمية أو شاطئ للاستجمام أو أسهم في البنوك، وأمور للرفاهية لا يستوعبها عقلي، دعوناهم، فتجاهلونا وانزوا في قيعان الصمت، إلا من رحم ربي.

خولة: أدركت فحوى ما تقولين، إنهم أموات وليسوا في الورى أحياء، لكن لا تقنطي، نحن بنو عدنان وللرسول الأعظم □ لنا أنساب، وولأونا تاريخ عزّ تزهو به الأزمان .

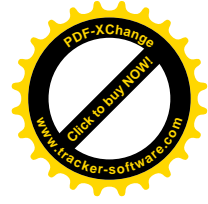
عروية (مرتجفة): هي أحلام الورى وقيود الأسرى حيرى، ما عاد لكلمات الحمية والمروعة أثر أو وهج لأنها ولّت مع أزمنة غابرة.

خولة: وا أسفاه، على زمن الخلافة ووحدة العرب .

عروية (بتنهيدة): الخلافة أصبحت دويلات للتباعد والاختلاف،

والقدس تحت سيطرة بني يهوذا .

خولة (مرعوبة): بنو إسرائيل يتولون أمر بيت المقدس، لقد



مسر حيات مدرسية

قتلنتي حسرة على أمتي، أحمد الله لأنّي لست في زمنك .. وداعاً.

المشهد السادس

عروبة: يا قدس يا مدينة الصلاة والأحزان، للتاريخ بصمات جلييلة على أسوارك، أين إضاءات الزيتون وإشراقات الربيع التي تختال بإباء فوق ربوعك، أيوجد وطن بجمال وطني؟

تظهر فتاة أنيقة: بل وطني موطن الجمال، جباله شامخة مكآلة بالثلوج، سهوله سندسية موشاة بالديباج، بحره تداعبه الزرقة كعيون ساحرة، روائحه بخور عبقة، وأحبّه كلّ الحبّ.

عروبة: وما وطنك يا إطلالة السحر، ألك عدوّ مثل عدوّي.

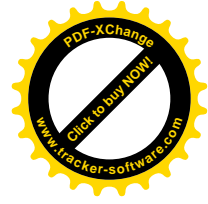
سناء: أنا ابنة الجنوب اللبناني الجريح، وطأه العدو واستباح خيراته وزرع الفتنة بين أبنائه، عدوك هو عدوّي، وله امتداد رهيب على صدر وطننا العربيّ، لقد احتل جزءاً من أرضي ليصدّ أبطال وطنك الذين يقاومونه لاسترداد الوطن المحتل.

عروبة (مستاءة): إنهم يجيدون صياغة تبريراتهم، وهدفهم

الاستيلاء على الوطن العربي لتحقيق أطماعهم، حدثيني عن بطولاتك؟

(مستاءة): سناء (بغضب ساطع): إنّ سمومه امتدت إلى كلّ

شبر من وطني، والدسائس قضّت كيانه، فهجره أبنائه وغدا بوّرة لحرب أهلية قضت على استقراره، ونشر الليل أجنحته البغيضة فوق جنوبه الساحر، فلم أحتمل وجودهم، أردت أن أفعل شيئاً، وكانت أمّي تحيك فستان زفافي من زهر الربيع ورصّعته بماسات من ندى الصباح، لكنّي رأيته ملطخاً بالدماء، لن أكون عروساً والأعداء حولي



مسر حيات مدرسية

بوجههم البغيضة، فقررت مقاومتهم.

عروية (فرحة): أنا متلهفة لسماع قصتك يا عروس المجد؟
سنا (باهتمام): اتجهت إلى مكان ازدحامهم في سيارة مفخخة
وفجرتها بينهم، فتطايروا أشلاء ونلت شرف الشهادة والبطولة.
عروية: رائع نضالك، وأصبحت "سنا عروس الجنوب" الشهيدة
البطلة، وسرنا على دربك، وغناك العرب. (أتحدى ليالك يا جنوب،
وأتوضى بصهدك يا جنوب، وأشلاءك بتلم جراحي، ويرتعش الغدر
وترتاحي) (ويكمل الجمهور الأغنية).

سنا مودعة: إلى اللقاء يا عروية في جنة الخلد ألك باذن الله.
عروية (أمل): هذا ثمن الحرية، متى يتدفق النور وترتفع راية
النصر على كل شبر من وطني، أتوقع هدير أصواتهم أميرين "إلى
المحاكمة" وكأن نهايتي قد اقتربت.

المشهد الأخير

تتصدر هيئة المحكمة العسكرية المسرح لمحاكمة عروية.
القاضي (باستخفاف): أنت من سكان أورشلیم؟ ما اسمك وعمرک؟
عروية (محتدة): أنا جذور هذه الأرض من القدس العربية،
والمجنى عليها عروية وعمرى بعدد جروح هذه الأرض.
القاضي (ناهراً): كفاك هذراً، أنت متهمة بقتل جندي بالسكين، هذا
عمل إرهابي بشع، وهناك شهود عرب يدينونك مع أعوانك المخربين.
عروية: هم خونة للوطن وحسابهم عسير، افعلوا ما شئتم،
سنرفض وجودكم على أرضنا، لقد قتلت الجندي دفاعاً عن وجودي،
اسألوا هذه الأرض كم من مذبة نقتم عليها؟

مسرحيات مدرسية

القاضي (مهتداً): اصمتي! إن لم تعجبكم الحياة هنا، اخرجوا،
وثرثرتك ستزيد العقوبة لأنك معترفة بجريمتك.

عروية (مختنقة): هل الدفاع عن وجودي جريمة؟

القاضي (بازدراء): يا لوقاحتك، اصمتي، حتى يطلب منك التكلّم.
كلّ هذه الهيبة ولا تخافين.

عروية (بجراًة): لن أخاف الجبناء! فالحكم معروف وسأقول ما في
قلبي، أنا القاتلة والقتيلة، ولو ردت له روحه ألف مرة لقتلته وأمثاله،
ولن تكون العقوبة أقسى من الموت، فمرحباً به، ولن نترك وطننا،
وسنحرره وسنبقى كالشوكة في الحلق.

قاضي ١ (غاضباً): كيف تقتلين جندياً كلفنا الكثير؟ لسنا مثلكم
تتكاثرون بلا قيمة، سنسحقكم، سنقتل أطفالكم لحظة ميلادهم.

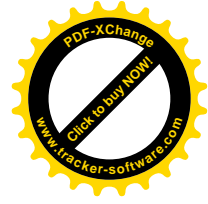
عروية (تجادل بقوة): هذا طبعكم، لن تجعلوا لأنفسكم قيمة، لقد
رفضتم الشعوب لانحرافكم، نحن صامدون ومقاومتنا كصلابة جدار،
لسنا أسرى الخوف، نحن من هزم نابليون على أسوار عكا، وطرنا
الصليبيين من القدس، والتاريخ يتشرف بأخلاقنا.

القاضي ٢ (بخبت): نريد التعايش باسم العدالة في دولتنا.

عروية (غاضبة): هذه ليست أرضكم هي حلم ووعده وفكرة
مجنونة، نحن أصحاب الحق، سنخرج لكم من شقوق الأرض سنقاوم
هراواتكم، وسندخرج الخوذات التي تختبئ فيها الرؤوس الجبانة.

القاضي (بدهاء): هنا دولة المستوطنات وشعارنا العدل، لو كنّا
ظلاماً لقتلناك بلا محاكمة، كيف ستقاومونا ولا قوّة لكم، خذوا حجارة
الأقصى إلى أيّ مكان، لأنّ مقدساتنا تحته؟

عروية (بجسارة): عدلكم في المدارك وهم، وأطفالنا في الخيام



مسر حيات مدرسفة

نائمون على الطوى سبجازفون بكلّ شفةء؁ والقدس لنا بحجارتها
بترابها بجزورها؁ وما تدعونه مقدساتكم وهم فى رؤوسكم.

القاضى: سنستولى على الأراضى لتهودها ونشجع الهجرة.
احرقوا المتظاهرفن؁ اهدموا المنازل؁ وانتهكوا حرفة دور العبادة؁
لا تتركوا فىها أثراً لعرفى.

عروبة: أرواحنا رخصة من أجل فلسطين والقدس عرفة.
القاضى (يفقهه بعدوانفة): هذه هفة الأمم المتحدة؁ قدّموا لها ما
استطعتم من شكاوى لعلها تسمعكم.

عروبة (بثقة): هفة الأمم هى التى وثقت وجودكم الباغى؁ أنتم
دولة عنصرفة توسعفة أهدافكم تحقيق حلم إسرائيل الكبرى وتزعمون
أن حدودها من الفرات إلى النيل؁ أسمعتم يا عرب؁ افعلوا شئناً حتى
لا تتحقق أحلامهم ردوا للشرق عزته ولا تتركونا صيداً للوهن.

القاضى (بقوة): لن يكون الحكم اعتقالاً إدارياً لتهمة الإرهاب بل
الموت للقاتلة؁ أطلقوا النار عليها؁ عاشت عدالة دولة البغى.

عروبة: هى الحياة بماواكب الشهداء؁ وتحيا فلسطين حرّة عرفة.
يتركون المكان رغم استمرار استغاثتها ويطلق الجندى النار على
عروبة؁ وتسقط ضحفة الظلم؁ وتنسحب لجنة المحاكمة وترتفع يد
عروبة بعلامة النصر؁ وتدخل الشهداءات لىصطحبن عروبة الشهفة
معهن على نغمات أغنية (الرضا والنور).

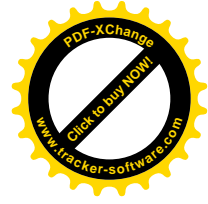
انتهت

١٠ - وسام النور

- ١ - الشخصية الرئيسة: المعلم معطي أبو الفضل.
- ٢ - الشخصيات الثانوية: رئيس البلدية، الوجيه أبو السعد، خمسة علماء، المراسل.

المشهد الأول

ترفع الستارة عن مكتب رئيس المجلس البلديّ.
الرئيس (أمراً): يا علي، أين القهوة؟
علي (بتواضع): ستجهز حالاً يا بيك. (يخرج).
الرئيس يكتب، ثمّ يظهر أحد الوجهاء واضعاً صحيفة تحت إبطه،
(باهتمام): السلام عليكم يا أبا السعد، كيف حالك؟
الرئيس (يتنهد مهموماً): عليكم السلام، والله أنا في حالة قلق
مستمر لتحتملي المهام الجسام لأمر البلدة ومشاريعها.
الوجيه (ناصحاً): هذا أمر طبيعيّ لمن في منصبك، وكما يقال: "لا
يغرّنك المرتقى السهل إذا كان المنحدر وعراً".
أبو السعد: المنصب وجاهه لكنّه كمن يضع يده في خلية نحل.
الوجيه (مجاملاً): تحمّل يا رجل، فأنت للمهام العظام كفاء (يفتح
الجريدة) هلاً اطلّعت على صحيفة اليوم؟
أبو السعد (بلا مبالاة): لم تعد الصحافة تعني لي شيئاً، لأنّها
ثرثرة أقلام وجدل سياسيّ فارغ أو سطور منخولة من الفكر المثمر.
الوجيه (منبهاً): لم أقصد لفت انتباهك إلى مناظرة فكريّة أو جدل



مسرقيات مدرسية

سياسي، إنما خبر له خصوصية مشرقة لأهل بلدة النعيمية.
أبو السعد (مندهشاً): ما الخبر المفرح، وأي خصوصية؟
الوجيه: انظر العمود الثاني والصورة المرفقة، لقد كرمت الدولة
اثنين من المبدعين: الطبيب العالم علام النعيمي الذي اخترع آلة
للكشف عن مرض عضال، والاقتصادي أمين النعيمي الذي أنقذ
ميزانية الدولة من الانهيار من خلال خطة اقتصادية محكمة.
أبو السعد (بفرح): حقاً إنه أمر مشرف، هؤلاء الأبناء مفخرة لنا
على مدى الزمن، وأذكر أنه منذ عامين كرم عادل النعيمي في سلك
القضاء وكذلك جابر النعيمي العلامة في علم الرياضيات.
الوجيه (باهتمام): لقد خص الله بلدتنا بالنبوغ وعلينا تقدير النعم
والتعبير عن سعادتنا عملياً.

أبو السعد (بدهشة): ماذا تقصد؟
الوجيه (بنبرته الواثقة): وهل يكرم المرء إلا في عقر داره.
أبو السعد (مأخوذاً بكلامه): وضح فكرتك وبين أربك!
الوجيه: لماذا لا نكرمهم في بلدتهم وبين أهلهم.
أبو السعد (مفكراً في كلامه): فكرة رائعة، لم لا نقيم أعراساً للمجد
في بلدتنا، هم يستحقون التمجيد ونحن أهل للفرح.
الوجيه (بحماس): وسنقدم لكم العون المادي والمعنوي.
أبو السعد: سأعلن عن اجتماع لأعضاء المجلس لمناقشة خطة
الاحتفال بأمجاد العبقرية.
الوجيه: سأتعاون مع وجهاء البلدة للاتصال بهؤلاء المبدعين
وتوجيه الدعوة لهم باسم إدارة المجلس البلدي.
أبو السعد (مقاطعاً): نريد عريفاً مؤهلاً ليتولى إدارة الحفل.

مسرحيات مدرسية

الوجيه (يتذكر): وجدته، إنّه معطي أبو الفضل أقدم معلم في القرية وله باع طويل في الإشراف على الاحتفالات المدرسية.

أبو السعد (متذمراً): نريد شاباً نشطاً.

الوجيه (مشجعاً): نشاطه وخبرته تؤهّلانه لإدارة الحفل شكلاً وجوهراً، لجودة كلماته وطلاقة لسانه.

أبو السعد: يا علي، أتعرف الأستاذ معطي أبا الفضل؟

علي (مستهجناً): ومن في البلدة لا يعرفه، أخفى القطب؟

أبو السعد (بهذوء): أهو مشهور وأنا لا أعرفه! احضره في الحال،

وعلينا تخصيص ميزانية عالية لإثراء الاحتفال.

الوجيه (باهتمام): أسمح ميزانية البلدة بإقامة احتفال كهذا؟

أبو السعد (بثقة): المخصصات محدودة ولكننا نأمل بمعونات

المهتمين بالعلم.

الوجيه (مشجعاً): الاحتفال سيقدر هذه النخبة المتميزة ليترك

بصمات مشرقة في تاريخ البلدة.

أبو السعد (متحمساً): سنبذل أقصى الجهد لتحقيق المراد.

علي (منبهاً): حضر الأستاذ الفاضل معطي أبو الفضل؟

يظهر كهل قويّ البنية، متوسط الأناقة، تسمه أنفة الثقة، متطلعاً

في الأرجاء، يحذق أبو السعد باستخفاف: أنت الأستاذ أبو الفضل؟

أبو الفضل (باعتراز): الغمد راض بلونه الأغبّر ما دام يصون حدّ

السيف، ليست العبرة أن تكون قديماً بل نافعاً.

أبو السعد (على مضض): أهلاً، يبدو أنّه سليط اللسان.

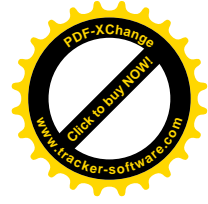
أبو الفضل: أليس من تمام الضيافة الترحيب للوهلة الأولى؟

أبو السعد (بضحكة مكتومة): ماذا تقول!!

مسرقيات مدرسية

أبو الفضل (متجاهلاً) ما علينا من لا يريد أن يسمع، هو أسوأ أصم.
أبو السعد (حذراً منه): يبدو أن فلسفتك جوفاء لاذعة.
أبو الفضل (موغلاً في التوبيخ): ما علينا، الحشرة قد تلتسع جواداً
أصيلاً لكنّها تبقى حشرة والجواد يبقى أصيلاً.
أبو السعد (متهنداً): وكأنك لا ترغب بالمنفعة المادية وتكثر الهذر.
أبو الفضل (متمتماً): لقد وقعت في مصيدة لسانی، عليّ التزام
الصمت فاللسان كالأسد إن لم تحكم وثاقه عدا عليك ولحقك شره.
الوجيه: رأيي، إن الإنسان المناسب في الموقف المناسب.
أبو السعد (مستاء): سليط اللسان، يكفي أنه معلم.
الوجيه (مهذباً): لا تغضب، فالغضب يريح تطفئ سراج العقل.
أبو السعد (بازدراء): صغير الحجم، لا تبدو عليه الوجاهة.
أبو الفضل (ضاحكاً): الأهم أن تحيا مرفوع الهامة لا طويل القامة،
كفاني فخراً أن معظم قيادات وطننا من طلابي الأجلاء.
أبو السعد (مهذباً نبرته): نحن بحاجة إليك، دع الحلم سيد الموقف،
أرجوك لا تضع العصا في الدولاب.
أبو الفضل (مهذباً من عنفوانه): ما علينا، لن نغرق في مستنقع
التفاصيل الصغيرة، ما يعنينا لمس الجوهر، ماذا تريد؟
أبو السعد (عيناه تتفرس بغیظ): انتهينا، في صباح الغد لدينا
اجتماع في قاعة البلدية وستكون مدعوّاً لحضوره لتعرف المهمة
المحددة لك في احتفالات البلدة؟ (يخرج الجميع).

المشهد الثاني



مسرقيات مدرسية

يجهز المسرح على هيئة قاعة احتفال، يتصدّر أبو الفضل المنصة متأنقاً ليقدّم برنامج الحفل: نرحّب بضيوفنا الكرام، الذين حضروا لتكريم أبنائهم، نبدأ احتفالنا بآيات عطرة من القرآن الكريم (يقرأ أحدهم) ويُقدّم النشيد الوطني.

أبو الفضل (بحماس): نرحّب بأعمدة النور التي أضاءت سماء المجد بعبقريتهم (يقرأ الأسماء ويدخل كلّ مبدع ويحيي الجمهور).

جابر النعيمي: عالم الرياضيات والفلك.

علام النعيمي: مخترع آلة الكشف عن الأمراض المستعصية.

عادل النعيمي: المفكر الاجتماعي للقضاء على الجريمة والإرهاب.

همام النعيمي: المهندس المخطط للعمران.

أمين النعيمي: رجل الفكر والاقتصاد.

أبو الفضل (بتقدير): أهلاً وسهلاً بعلمائنا الأجلّاء، ونتقدّم بجزيل الشكر إلى رئيس البلدية الذي سعى لتكريم هذه النخبة المميّزة، ونرجو منه التكرّم بالقاء كلمة الترحيب بالمبدعين.

يلقي رئيس البلدية كلمته بلكنة خطابية مفعمة بالفخر: أعزائي الحضور أهالي عشيرة النعيمة الكرام، من دواعي سروري الترحيب بتلك الصفوة التي تميّزت بالطلاقة والأصالة في كلّ إبداع أنجزته، المليء بالإشكاليات والدلالات الإنسانية في ساحة التفاعل العلمي الذي أوصلنا للرقّي الاجتماعي على مدارج العلم، وهذه الهمم العالية ذات البصيرة الثاقبة التي بلّغتهم قمة المجد وكوّنت وجودهم في ميادين الإبداع، فهنيئاً لنا بهم، والسلام عليكم.

معارض من الجمهور: حضرة الوزير، خاطبنا على قدر عقولنا، نريد لغة مفهومة وليس رموزاً.

مسرحيات مدرسية

أبو الفضل (بلباقة): أبنائي، رموز الإبداع ووثائق شعبي المشرقة وهوية بلدتنا المضيئة، إنَّ لكلَّ إبداع نهج ومنهل، ما نهجكم نحو الإبداع؟ أرجو الإجابة ثمَّ استلام الوسام (تصفيق حار).

جابر النعيمي: كلما أوغلت في العلم أدركت أنَّ ذكائي محسوب عليّ، فحرصت على نماء بصيرتي من خلال قراءاتي الزاخرة.

علام النعيمي: اتبعت المنهج التأملّي الذي يتصف بالدقّة والحساسية ونقد كلّ نظرية علمية ومبدئي "المرض عدويّ الأول".

عادل النعيمي: مبدئي، التقوى أساس العدل، ووسيلتي في القضاء، سيفان: سيف للحقّ وسيف للعدل، والرحمة أعلى منزلة، أمّا الشرّ أتركه يتآكل كما تآكل النار ذاتها.

أمين النعيمي: الأمان حاجة غريزيّة للإنسان، والفقر هو التحديّ الصعب الذي أواجه بكلّ نظريّات الاقتصاد وتطبيقاته، والوسيلة الناجحة لسد حاجات الفقراء هي استثمار أموال الأغنياء، ويقيني أنّ العاجز من عجز عن سياسة نفسه.

همام النعيمي: عملت على توفير السكن الملائم ضمن إمكانيّات المواطن، وتوفير شبكة من الطرق لتسهيل حركة التنقّل بكرامة.

أبو الفضل: (مصافحاً المبدعين) أحسنتم الأداء يا أبنائي. والآن يرحّب أبناء البلدة بكم من خلال (أغنية أقرأ).

جابر النعيمي: نشكركم على تكريمنا بين أهلنا الذي أتّج صدورنا.

الرئيس: نرغب في ترشيح أحدكم لنيل وسام الأوسمة وهو "وسام

النور" يمنح لأفضلكم عطاء ويختار بموضوعيّة مطلقة.

(فاصل حوار يبعيد عن أصداء الاحتفال على يسار المسرح)

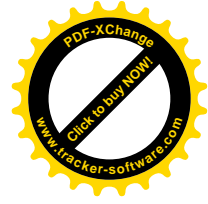
همام (بتعالٍ): سنلبي رغبتكم، لكن لنا مأخذ على الاحتفال.

مسرقيات مدرسية

جابر (مستدركاً): ليت مشرف الاحتفال شخصية متميزة.
الرئيس (باقتضاب): وهذا رأيي، لكننا لم نجد البديل المناسب.
أبو الفضل (مقهوراً): ماذا تقصد؟ كفاكم تقيلاً من قدرتي، أنا معطي أبو الفضل أستاذ الصف الثالث الابتدائي في مدرسة النعمية.
تبادلوا النظرات وبصوت واحد: أستاذنا في الثالث الابتدائي!
جابر (مهلاً): منذ رأيته وأنا أحدث نفسي إنّي أعرفك.
علام (يحتضنه): أراك في أحلامي عملاقاً يتناول في ذاكرتي.
عادل: هذا الوجه المألوف طالما اشتقت لرؤيته.
أمين: تداعيات أفكارك تكشف لي عن شخصك.
همام: صوتك المفعم بالقوة يرنّ في ذاكرتي.
أمين: عذراً، الشيخوخة غيّبت صورتك وغفلنا عن تذكرك.
عادل (بفرح): نحن سعداء بوجودك يا أعظم إنسان.
أبو الفضل (مأخوذاً بكلامهم): بارك الله خطاكم.
جابر (باهتمام): أستاذي، كم حثني شعارك في دراستي "الحقيقة تحتاج إلى البحث والتنقيب، والأوهام فقاعات زائلة كزبد البحر".
أمين (مفتخراً): ما زال صدى صوتك يرنّ في أذني: أنتم بناء المستقبل ومجد البلدة سيقوم على أكتافكم.
علام: قولك استبطن ذاكرتي "الوباء لعنة الشعوب فحاربوه بالعلم".
عادل: ملاحظتك شكّلت ضوابط ذاتية "عبقريتك زاخرة، لكن يجب تطوير مهارتك الفكرية على مبدأ "التقوى أساس العدل".
همام: كلما اجتهدت وأبدعت في تصاميمي خلّتك راضياً عني، وتشدّ على يديّ بقوة "إنّ الله يبارك عمارة الأرض".
الجميع: تذكّرناك يا أنبل رجال الإنسانية، معلّمنا الحبيب.

مسرقيات مدرسية

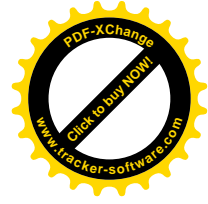
أبو الفضل: مرحى بتلاميذي الصغار وعمالقة العالم الكبار!
جابر (بحب): نحن لم ننسك، أتذكرنا حين كنا صغاراً؟
أبو الفضل: أذكركم بأحلامكم الكبيرة.
علام (أحاطه بذراعه): أتذكر سلوكياتنا أثناء التعلّم؟
أبو الفضل (مبتسماً): بعد شرح الدرس كنت أسألكم "هل فهمتم؟"
تصيحون بصوت واحد "نعم يا أبا الفضل، ولك كلّ الفضل" واليوم
أفاخر بكم العالم لأنكم قطافي اليانعة.
علام: أستاذنا، أنت الشعلة التي أنارت وما زالت تنير دروبنا.
أبو الفضل (متحسراً): ولّى عطاء الشباب وبقيت الشيخوخة بوهنها.
جابر (محدقاً في عينيه): أنت باني أحلامنا وآمالنا.
عادل (ضاغطاً على يده): أنت صاحب الفضل الأول علينا.
(أمين بتودد): أستاذي، لقد عرفنا من مستودع قيمك وخلقتك
الكريم ما يحميننا من عثرات الزمن.
أبو السعد (باهتمام): اعذرنى، لم أدرك أنّك نجماً وثروة وطنية،
ولكن كيف حافظت على قيمتك الاجتماعية والتربوية.
أبو الفضل (بعلو همّة): هل يسأل النهر عن عدد دفتاته، لكلّ
إنسان دور في الحياة، لو أتقنه بإخلاص لكنا سعداء.
أمين: كيف ترى البلدة الآن وأنت معاصر لمعظم قياداتها.
أبو الفضل (تنهّد بعمق): لكلّ زمان رجاله، وصلاح الناس مرهون
بصلاح حكّامهم وعلمائهم، وكما تكونوا يوّلّى عليكم.
أبو الفضل (من منصة الاحتفال): أرجو من كلّ عالم كتابة اسم
مرشحه من المبدعين في ورقة وتسلّم إلى رئيس البلدية ليُعلن
النتيجة لاختيار أفضلكم لتقليده "وسام النور".



مسر حيات مدرسفة

فقرأ الرئفس الورقة الأولى: معطف أبو الفضل المعلم أفضل مبدع!
الوجفه (متلعثماً): لكفه لم فدخل دائرة الترشفح؟
فقرأ أبو السعد الورقة الثانية (واهنأ): أبو الفضل سر الإبداع.
الوجفه (مذهولاً): هناك خلل ما، القضية ففها سر.
فقرأ الرئفس الورقة الثالثة (مأخوذاً): أبو الفضل صورة الوطن
المشرفة. (رفع إبهامه دلالة التأفد): عف فقبّل هذا المعلم.
فقرأ الورقة الرابعة، معلناً: معطف أبو الفضل النور لوسام النور.
الوجفه: أبو الفضل فستحق ذلك عن جدارة.
جابر: قم للمعلم وفه التبجفلا كاد المعلم أن فكون رسولاً.
تعانق الأذرع أبو الفضل ففنظر إلفهم بذهول دامعاً: أبنائف،
تمفزكم هو فقفدر لذاتف وتكرفمف تكرفم للوطن لأنكم رفعتم رافة العلم
عالفاً، وهنفياً للمعلم الذي كان وما زال هو أساس التفقدم والتطور
والازدهار.
وتعنف فرقة "النور لوسام النور" فتفقدم الفمفع لتحية الجمهور.

انتهت



مسرحيات مدرسية

الفهرس

٥	الإهداء
٩	١ - الأمان في الغابة
١٣	٢ - الأميرة التائهة
٢٧	٣ - الوطن في رؤى المبعدين
٣٦	٤ - مدينة الأحلام الواعدة
٤٤	٥ - عرس الأرض
٥٠	٦ - ليلى والذئب
٦٤	٧ - خبز ولآلى
٧٧	٨ - نبهان النهمان
٨٩	٩ - عهود الحرية
١٠٣	١٠ - وسام النور
١١٢	الفهرس

ملاحظة: هذه المسرحيات تم تمثيلها على مساح مدارس التربية والتعليم في الأردن وشاركت في مسابقات التربية ضمن فعاليات الأنشطة المدرسية وفازت بمراتب متقدمة وحصلت المدرسة على كأس المسرح المدرسي.

التنضيد الإلكتروني والإخراج الفني
قسم الكمبيوتر في / دار الحسن للنشر والتوزيع
هاتف ٤٦٤٨٩٧٥ - فاكس ٤٦٤٨٩٧٥ - عمان ٣١١١٨ - الأردن
e.mail: alhassanpub@hotmail.com